

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «ИМПЕРИЯ»



«ИНТЕГРАЦИЯ НАУК»

*Международный научно-практический журнал
Выпуск № 3(3)-2016*



Москва
2016

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

«Интеграция наук»

Выпуск № 3 (3) (ноябрь, 2016).

ISSN 2500-2449

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия, как средство массовой информации (СМИ): ЭЛ № ФС 77 – 64901

Договор на размещение материалов журнала в РИНЦ № 246-04/2016 от 26.04.2016г.

Главный редактор Сорокин А.В.- доктор психологических наук, профессор
Редакционная коллегия: Абакумова Д.С., доктор педагогических наук
Мхитарян Ю.В. - доктор психологических наук
Сафарян Ю.А. - доктор физико-математических наук
Ипполитова Н.В., доктор медицинских наук
Ларин В.С. - кандидат исторических наук, доцент

Учредитель: Научно-издательский центр «Империя»

Верстка: Непочатов Р.М. | Редактор/корректор: Солодов И.Н.

Редакция журнала «Интеграция наук»: 143432, Московская обл., Красногорский р-н, пгт. Нахабино, ул. Панфилова, д. 5. | Сайт: <http://in-sc.ru> | E-mail: info@in-sc.ru |

Отпечатано в типографии Onebook.ru
ООО «Сам Полиграфист»
129090, г. Москва, Протопоповский переулок д.6
Тел.: +7 495 545-37-10
E-mail: info@onebook.ru
Сайт: www.onebook.ru

Подписано в печать 08.11.2016г.
Формат 60 x 90 1/8. Гарнитура Times.
Бумага офсетная. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 4,62.
Тираж 100 экз.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

СОДЕРЖАНИЕ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Антонова Ю.И., Воропаев К.А. ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФСКОГО ПОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА	5
Бедарева К.А. ЦЕЛЕВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗА БУДУЩЕГО БРАКА И СЕМЬИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ОПЫТОМ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ	6
Галиахметова А.Т. К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	8
Даниева М.Дж. SEMANTIC STRUCTURE OF ENGLISH PREPOSITIONAL PHRASES OF THE MODEL “N+of+N”	9
Даниленко Е.В. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ	10
Какалова Л.А. ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ В НЕТРАДИЦИОННОЙ ФОРМЕ	13
Кантимирова Р.И. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УФИМСКОГО ГУБЕРНАТОРА П. П. БАШИЛОВА	14
Павлова О.С. О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖУРНАЛА «ЗАВОЛЖСКИЙ ЛЕТОПИСЕЦ» В 1917 – 1918 ГГ.	15
Пермякова А.В. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ))	17
Телина И.А. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	18

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Бахриддинова Н.М. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ СПОСОБОВ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ	19
Бахриддинова Н.М. ВОЗДЕЙСТВИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ	21

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Козликина О.Г., Мелешко А.Б., Шманай Е.Н. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ РЕШЕНИИ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ	23
--	----

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Продолятченко П.А. ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА СБЕРЕГАТЕЛЕЙ	25
Сидоранова А.Д., Скобелева Т.В., Бабинова В.С. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ С ЦЕЛЬЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	26
Узденова М.Х.-О. АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ	27

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кальчук В.В. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НАЛОГА НА ДОБАВЛЕННУЮ СТОИМОСТЬ В НЕКОТОРЫХ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВАХ	29
Пертли И.Р. ВОЗМЕЩЕНИЕ ВРЕДА ЗА ЗЕМЕЛЬНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ	30
Тансыккужина А.К., Баскакова Г.З. ПОВЫШЕНИЕ ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА КАК ВЫХОД ИЗ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО КРИЗИСА РОССИИ	31

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Абдуллаев С. Г., Фоменко С. С.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

32

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кубекова А.Н.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

35

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Sunatov D.H.

COMMENTARY OF MIND NOTION IN EASTERN AND WESTERN PHILOSOPHY

37

ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

Михайлова О.П.

**МЕТОД ШЕННОНА-ФАНО КАК СПОСОБ ЭФФЕКТИВНОГО КОДИРОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИИ**

39

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 101.3:572

Антонова Ю.И., Воропаев К.А.,
Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Омск

ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФСКОГО ПОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: *Предлагается гипотеза группировки антропологической проблемы философии по критерию разработки сущности человека; утверждается приоритетность современной научной парадигмы человека.*

Ключевые слова: *сущность человека; антропологическая парадигма; многомерность человека.*

В анализе познания проблем человека в данной статье используется авторская концепция о содержании проблем современной философии, обоснованная проф. Г.В. Барановым [1; 2; 3]. В концепции Г.В. Баранова исследования человека в содержании философского познания осуществляются в пределах антропологической проблемы философии – системы исследований сущности и качеств, законов функционирования и эволюции, происхождения, смысла жизни и будущего человека методами философского познания. Понятие «проблема» имеет несколько значений, в том числе, более адекватное - форма знания, в которой представлена информация о пределах достигнутого и возможности достижения нового знания или практического результата, если будут осуществлены определённого рода действия [4, с. 229; 5, с. 6].

По мнению Г.В. Баранова, при определении аспекта сущности человека реализуется одна из форм (видов) логической операции абстрагирования – «изолирующее абстрагирование - отдельные признаки предметов мысленно отделяются от своих предметов, существуют сами по себе и становятся самостоятельными предметами мысли» [6, с. 21].

В истории гуманитарной культуры и, в особенности, в исторических типах философии, существуют различные варианты определения сущности человека, так как человек относится к универсальным совершенным состояниям бытия [7; 8]. Исследования сущности человека имеют результаты в форме дефиниции (определения) уникального объекта бытия с названием «человек», например, человек - природно-общественное живое существо, реализующее свой класс бытия в форме деятельности по материальному, знаковому и идеальному преобразованию хаоса и неопределённости условий среды обитания в организованное состояние полезности своей жизни [9; 10; 11].

По мнению Г.В. Баранова, в исследовании проблемы человека в философии созданы шесть парадигм [12, с. 8-9; 13] – антропоцентрическая; культуроцентрическая; натуроцентрическая; социоцентрическая; теоцентрическая; деятельностьная антропологические парадигмы [14].

Антропоцентрическая антропологическая парадигма – исследование проблемы человека на основе гипотезы первичности человека во всех системах бытия. Теоретики: Х. Плеснер, М. Шеллер, Н.А. Бердяев, М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.-П. Сартр и иные [15, с. 205-209]. Культуроцентрическая антропологическая парадигма – исследование проблемы человека на основе гипотезы первичности идеационных культурных ценностей. Теоретики: И. Фихте, Г. Риккерт, Э. Кассирер, Г. Зиммель и иные [16; 17].

Натуроцентрическая антропологическая парадигма – исследование проблемы человека на основе гипотезы первичности свойств и законов природы, которые естественны и необходимы для человека независимо от сознания и оценок. Теоретики: Демокрит, П. Гольбах, Ф. Ницше, З. Фрейд и иные [18; 19; 20]. Социоцентрическая антропологическая парадигма – исследование проблемы человека на основе гипотезы первичности общества и социальной среды, в которой существует индивид. Теоретики: Аристотель, И. Кант, Г.Гегель, И.Фихте, Ф.Шеллинг, К. Маркс, Э.Дюркгейм и иные [22].

Теоцентрическая антропологическая парадигма – исследование проблемы человека на основе гипотезы первичности сверхъестественных и всемогущих сил бытия в формах Бога и иных сущностей по критериям конфессий [23].

Список использованной литературы:

1. Номенклатура специальностей научных работников. [Электронный ресурс]. - Режим доступа www.aspirantspb.ru.
2. Баранов Г.В., Антонова Ю.И. Философия: учебное пособие [Текст] / Г.В. Баранов. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2016. – 180 с.
3. Баранов Г.В. Фактор философии в культуре общества [Текст] / Г.В. Баранов // Гуманитарные науки: коллект. науч. монография; [под ред. Н.Р. Красовской]. – М.: Изд. Интернаука, 2016. - Том 1. - Глава 2. - С. 30-46.
4. Баранов Г.В. Философия: учебно-методическое пособие для вузов [Текст] / Г.В. Баранов. - Омск: Агентство Курьер, 2002. – 291 с.
5. Баранов Г.В. Философский практикум: учебное пособие [Текст] / Г.В. Баранов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 528 с.

6. Баранов Г.В. Функции философии в культуре глобализирующегося человечества [Текст] / Г.В. Баранов // Международный научно-исследовательский журнал. 2015. № 2 (33). - С. 36-38.
7. Баранов Г.В. Логика: учебное пособие [Текст] / Г.В. Баранов. - Омск, 2002. - 200 с.
8. Баранов Г.В. Исторические типы философии: учебное пособие [Текст] / Г.В. Баранов. - Омск: ОмГАУ, 1995. - 76 с.
9. Баранов Г.В. Гуманитарная культура как универсальное средство человеческой деятельности [Текст] / Г.В. Баранов // Перспективы и пути развития экономики региона: материалы международной научно-практической конференции 14 дек. 2006 г., г. Омск. - Омск, 2006. - № 7. - С. 275-280.
10. Баранов Г.В. Концепции современного естествознания: науки о Земле. Науки о человеке: учебное пособие. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2011. - 376 с.
11. Баранов Г.В. Человек как проблема в философии [Текст] / Г.В. Баранов // Международный научно-исследовательский журнал. - 2016. № 5 (47). 2016. Часть 2. Май. С. 83-85. DOI: 10.18454/irj.2016.47.118.
12. Баранов Г.В. Специфика бытия человека [Текст] / Г.В. Баранов // Интерактивная наука. 2016. № 6. С. 96-98. DOI 10.21661/г-112754.
13. Баранов Г.В. Концепции современного естествознания: практикум: учебное пособие. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2008. - Часть 3. - 548 с.
14. Баранов Г.В. Проблема познания в философии: практикум: учебное пособие [Текст] / Г.В. Баранов. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2013. - 140 с.
15. Баранов Г.В. Парадигмы антропологической проблемы философии // Развитие науки и образования в современном обществе: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (31 марта 2015 г.): в 6 частях. - М.: АР-Консалт, 2015. - Часть 1. - С. 64-66.
16. Баранов Г.В. Практикум по философии: учебное пособие [Текст] / Г.В. Баранов. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2011. - Том Часть 1. - 372 с.
17. Баранов Г.В. Функции философии в культуре глобализирующегося человечества [Текст] / Г.В. Баранов // Международный научно-исследовательский журнал. 2015. № 2 (33). - С. 36-38.
18. Баранов Г.В. Гуманитарная культура как фактор инновационной экономики // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (3 февраля 2014 г.). - М.: АР-Консалт, 2014. - Часть 1. - С. 114-115.
19. Баранов Г. В. Современное естествознание: концепции наук о человеке: учебное пособие [Текст] / Г.В. Баранов. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2013. - 224 с.
20. Баранов Г.В. Современное естествознание: концепции астрономии: учебное пособие [Текст] / Г.В. Баранов. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2013. - 180 с.
21. Баранов Г.В. Антропный принцип в познании Вселенной [Текст] / Г.В. Баранов // Успехи современной науки. 2016. № 7. Том 4. С. 149-152.
22. Баранов Г.В. Практикум по философии: часть 2: учебное пособие [Текст] / Г.В. Баранов. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2011. - Том Часть 2. - 360 с.
23. Баранов Г.В. Культурология: понятия, мыслители, тексты христианской культуры: учебное пособие [Текст] / Г.В. Баранов. - Омск, 2003. - 284 с.

© Ю.И. Антонова, К.А. Воропаев, 2016.

УДК 159.992

Бедарева К.А.,
Алтайский государственный университет, г. Барнаул

ЦЕЛЕВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗА БУДУЩЕГО БРАКА И СЕМЬИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ОПЫТОМ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация: *Представлены результаты исследования целевого содержания образа будущей семейной жизни молодых людей с опытом развода родителей. Выявлена направленность на цель «Поиск подходящего брачного партнера». Обнаружены общие приоритетные цели для современной молодежи, которыми являются «Рождение детей» и «Заключение официального брака».*

Ключевые слова: *Брак, семья, развод родителей, цели, семейное будущее.*

Современная социокультурная ситуация в России характеризуется трансформацией институтов брака и семьи. С увеличением числа разводов возрастает и их допустимость, наблюдается преобладание индивидуалистических тенденций в браке. Для создания представлений о брачно-семейной сфере в

современном меняющемся мире важно изучать содержание образа современной молодежи о семейном будущем. В свою очередь семейное будущее молодых людей складывается на основе тех планов и целей, которые они ставят перед собой в сфере семейных отношений, что составляет целевое содержание образа будущей семьи.

Образ будущей семейной жизни формируется на основе прошлых достижений и одновременно задает ориентиры актуальной деятельности человека. В связи с этим актуальным становится изучение целевого содержания образа будущего брака и семьи современной молодежи с опытом переживания ненормативных семейных кризисов в прошлом, а именно в родительской семье. В фокус нашего исследовательского внимания вошел такой кризис, как развод родителей.

Таким образом, целью данного исследования стало выявление особенностей целевого содержания образа будущего брака и семьи юношей и девушек, переживших развод родителей.

В исследовании приняли участие 66 студентов в возрасте 18-23 лет. Среди них 28 молодых людей (12 юношей и 16 девушек) пережили развод родителей (эмпирическая группа), 38 человек (14 юношей и 24 девушки) воспитаны в полной родительской семье (контрольная группа). Для исследования целевого содержания образа будущего брака и семьи использовался модифицированный вариант психотехнического инструмента жизненного выбора А.Г. Шмелева «Персоплан» [2].

Рассмотрим результаты сравнительного анализа целевого содержания образа будущего брака и семьи молодых людей с опытом родительского развода и воспитанных в полных семьях. Согласно полученным данным, наиболее приоритетными целями в брачно-семейной сфере представители обеих групп считают рождение детей и заключение официального брака. На третьем месте у юношей и девушек, переживших развод родителей, расположились такие цели как материальная обеспеченность и поиск партнера, а у молодых людей из полных семей – построение карьеры и приобретение совместного жилья. Наименее значимыми целями для эмпирической группы являются личные цели, в то время как для контрольной группы таковыми являются поиск партнера и гражданский брак.

По результатам статистического анализа обнаружены достоверные различия между двумя группами по целенаправленности в сфере будущей семьи. Для молодых людей с опытом разводом родителей цель «Поиск подходящего брачного партнера» важнее, чем для молодых людей из полных семей ($p=0,032$), что может говорить о том, что юноши и девушки с опытом родительского развода будут более осторожно, разборчивее и, вероятно, дольше искать брачного партнера, делать большой вклад в отношения на добрачном периоде. Можно предположить, что для данной группы молодежи будет важен такой этап отношений, как проживание в гражданском браке, который выступит для них в качестве тренинга, «репетиции» перед официальным супружеством во избежание вероятности получения опыта собственного развода. На уровне тенденции обнаружены различия по цели «Создание семьи» ($p=0,074$), которая оказалась более важной для молодых людей из полных семей.

Таким образом, когнитивное содержание семейных перспектив молодых людей, переживших развод родителей, характеризуется направленностью на цель «Поиск подходящего брачного партнера», а, значит, на добрачный период отношений. В то время как их ровесники из полных семей нацелены на «Создание семьи». В связи с этим, значимым периодом в построении семейных отношений для молодежи с опытом родительского развода становится незарегистрированный брак. Однако для обеих групп приоритетными целями являются «Рождение детей» и «Заключение официального брака», а наименее значимыми являются личные цели.

В целом, можно сказать, что современная молодежь планирует заключение официального брака, создание семьи, рождение детей, но в зависимости от прежнего опыта семейных отношений в родительской семье выбирают для себя разные пути построения отношений.

Список использованной литературы:

1. Ипполитова Е.А. Семейные перспективы молодежи в изменяющемся мире: Монография / Е.А. Ипполитова. – Барнаул: АЗБУКА, 2012. – 218 с.
2. Шмелев А.Г. Персоплан – психотехнический инструмент жизненного выбора. / В кн. Lifeline и другие. Новые методы психологии жизненного пути. Под ред. А.А.Кроника. - М.: Прогресс, 1993. - С.96-106.

© К.А. Бедарева, 2016

УДК 378

Галиахметова А.Т.,
Казанский государственный энергетический университет, г. Казань

К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Аннотация: В статье рассматривается проблема обучения английскому языку в неязыковом вузе, определяются причины низкого уровня владения языком студентами. Автор предлагает разработку нового учебно-методического комплекса, отражающего современные тенденции и удовлетворяющего требованиям высшей школы.

Ключевые слова: иностранные языки, неязыковой вуз, учебно-методический комплекс (УМК), учебник.

Одной из причин неблагоприятного положения с преподаванием иностранных языков в неязыковых вузах считается отношение к иностранному языку как второстепенному предмету. На его изучение отводится недостаточное количество часов [1, с. 15]. Это является одной из причин низкого владения иностранным языком студентами неязыкового вуза. Однако, дело и в подходе к обучению иностранным языкам в неязыковом вузе.

Основной целью профессионального образования в высшей школе является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня, конкурентоспособного, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов. Основной стратегией обучения иностранным языкам в неязыковом вузе будет формирование «вторичной языковой личности» специалиста, способного к профессиональной межкультурной коммуникации.

Таким образом, можно предположить, что именно сейчас имеются предпосылки для модернизации существующего подхода к обучению иностранным языкам в неязыковом вузе и его обновлению, который бы отвечал требованиям профессионального образования, социальному заказу общества и новейшим достижениям в области методики и смежных с нею наук.

Подход к обучению определяет и выбор средств обучения, в том числе учебник. Изучение существующих учебников и пособий для чтения по специальности показало, что многие из них не отвечают современным требованиям, предъявляемым к основным средствам обучения в вузе. Используемые пособия по иностранному языку в основном представляют собой сборники текстов по специальности [2, с. 24-25]. Более того, при отборе текстов не учитываются основные дидактические принципы: доступность, систематичность и последовательность, практическая значимость, учет межпредметных связей. Это затрудняет работу студентов с данными пособиями и снижает их мотивацию, которые заинтересованы в прикладном применении иностранного языка для расширения своих знаний и получения информации по специальности.

Таким образом, представляется необходимой подготовка современного учебно-методического комплекса по английскому языку для студентов неязыкового вуза. Существует несколько точек зрения на структуру УМК, и вопрос о его составе остается до конца не решенным [3, с. 41]. Обязательными компонентами комплекса считают учебник, книгу для преподавателя и аудио или видео приложение. Вспомогательными компонентами могут быть книга для чтения, словарь, компьютерные программы, курсы и т.д.

Создание УМК, отвечающего современным требованиям, представляет собой сложную задачу, т.к. существуют специфические особенности обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Например:

1. Различный начальный уровень подготовки студентов, выпускников школ.
2. Ограниченные сроки обучения.
3. Профессиональная направленность обучения, требующая систематизированных знаний по специальности уже на первом и втором курсах.

Также важно определить основные функции учебника, которые реализуются с учетом типа учебного заведения, целей, содержания, характера обучения, возрастных и социальных особенностей. Основными функциями современного УМК являются: информационная, систематизирующая, функции закрепления и самоконтроля, функция самообразования, развивающая, коммуникативная [4, с. 38-39].

Мы считаем наиболее оптимальной следующую структуру процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе:

- нулевой этап (вводно-коррективный курс);
- I этап (обучение активной грамматике, общенаучной лексике, чтению широкопрофильных научных текстов, непрофессиональной устной речи);
- II этап (обучение пассивной грамматике, профессиональной лексике, чтению профессиональной литературы, профессиональной устной речи).

Данная последовательность обучения иностранным языкам показывает, что профессионализация начинается только со второго этапа, поэтому книга для студента может быть единой для всех специальностей.

Список использованной литературы:

1. Колкова М.К. Модернизация процесса обучения иностранным языкам в рамках стратегии модернизации образовательного процесса в начальной, средней и старшей школе. // Обучение иностранным языкам: Материалы для специалистов образовательного учреждения. / Отв.ред. М.К. Колкова. – СПб.:КАРО, 2003.
2. Колкова М.К. Методические системы, направления, методы и подходы в обучении иностранным языкам. // Методы, приемы и технологии в педагогике ненасилия. – СПб.: Verba Magistri, 1999.
3. Скалкин В.Л. Лингво-методические проблемы создания системы стабильных учебников иностранного языка для вузов неязыковых специальностей. // Иностранные языки в высшей школе. Учеб.-метод. Пособие / Под ред.Н.С. Чемоданова. Вып. 17. – М.: Высш. Школа, 2011.
4. Федорова О.Н. К вопросу повышения эффективности процесса обучения английскому языку в неязыковом вузе торгово-экономической направленности. / Языковое образование в вузе. Метод. пособие для преподавателей высшей школы. – СПб, 2005.

© А.Т. Галияхметова, 2016

УДК 42

Даниева М.Дж.,
Каршинский Государственный Университет, г. Карши респ. Узбекистан

Daniyeva M. Dj.,
Karshi State University, Karshi city, Republic of Uzbekistan

SEMANTIC STRUCTURE OF ENGLISH PREPOSITIONAL PHRASES OF THE MODEL “N+of+N”

Abstract: *the characteristic features of English prepositional phrases of the model “N+pr+N”, especially of the type “N+of+N” are analyzed in the article. Lexical and syntactical relationship between the components of the phrases is clarified. The function of the preposition “of” in the formation of prepositional substantive phrases is defined and the examples from literary works are given.*

Keywords: *analysis, prepositional phrases, function of the preposition, lexical meaning, concrete nouns, components of the phrase, logical center of the phrase.*

The word combination, along with the sentence, is the main syntactic unit. The smallest word combination consists of two members, whereas the largest word combination may theoretically be indefinitely large though this issue has not yet been studied properly. Under any definition of the word combination, this unit is, syntactically, a grammatical structure. Therefore, to study its morphological composition in order to clarify combinatorial properties of parts of speech and to consider possibilities of substitution within a word combination is one of the tasks of the syntactic theory. The difference between a word combination and a sentence is a fundamental one. A word combination, just like a word, is a means of naming some phenomena or processes. Each component of a word combination can undergo grammatical changes in accordance with grammatical categories represented in it, without destroying the identity of the word combination.

The word combination theory studies the structure of word combinations, positions of their elements, forms combined within a word combination, and syntactic relations established between elements. The word combination is defined as a linear language unit that, introduced in speech, may function either as part of a sentence or as whole sentence, pronounced with a certain intonation and stress but also with a certain communicative purpose. While speaking about the prepositional phrases it should be mentioned that the preposition is the linking device in the formation of lexical and syntactic relationships between the independent words. The problem of appearance of the semantic features of the model “N+pr+N” among other structures of English phrases in speech always attracts the linguists’ attention [1, 10-11], [2, 112-114], [3, 47], [4, 21].

As the object of investigation 25.365 substantive phrases of the model “N+pr+N” were chosen from the literary works of English writers of the XXth and XXIst centuries (20.000 printed pages). It is seen according to the analyses that the model of phrases N+of +N is used wider than the others.

The analyses of the use of the model of phrases N+of +N in speech show that their lexical meaning is changeable. For example: in the phrases *a scrap of understanding; a piece of luck; a pack of cards; a handful of houses etc.* The component N₂ expresses the emotion or event, thing, creature, feeling, saying shortly, subjects. So, the

component **N1** expresses – quantity; and component **N2** expresses substance. Semantically this model is variable and its structure is as following: the relation between the components of the phrases deals with the preposition **of**, as all of phrases consist of nouns (e.g. in the center of the phrase stands noun, the first and last components are also expressed with the nouns), the semantics of noun defines the logical center of the phrase. Using of concrete nouns in the place of **N1** semantically plays the role of generalizing quantitative meaning, which cannot be met even in the dictionaries: *a packet of aspirins; a flash of satisfaction; a blast of hate; a nerve of cruelty*. Quantitative meaning in some substantive phrases is wide, in other ones it can be defined only at the result of analyzing of the generalizing meaning of the phrases. If the component **N1** is analyzed separately taken from the phrase, it loses its character of quantitative meaning. Only the generalized meaning in the structure of the certain phrase can give it such kind of semantic feature of quantitative meaning: *a riot of boys, a futility of husbands, etc.*

The second component of the quantitative phrases **N2** is used as the generalizing component and the nouns used here are divided into three groups:

1) the nouns used only in singular and express the group of people or things as the aim of object: *machinery, foliage*; 2) the nouns formly singular but used in the meaning of plural: *cattle, people, poultry*; 3) the nouns used equal in singular and plural: *family, crowd, nation*.

Another group can be formed by the uncountable nouns expressing the emotional-psychological features of humans: jealousy, shrewdness, repulsion. These nouns have no quantitative meaning, but during the conversation they help to define the force, degree and limit – the quantities of the emotional-psychological features from the point of pragmatics.

The semantic features of the phrases of the model N+of+N are not limited with the expression of quantitative meanings; the meaning area of this model is very wide. In their semantic structure can be placed the meaning of subject, partative (being a part or a piece of something): *In James love his children were now the prime motive of his existence; Jack, an old mate of Adams, was a popular man; the joyful cries of children came from outside; those were eyes of dying man; we listened to the last will of the old man; the village was at a distance of a mile and it was a matter of half an hour to reach the nearest houses of it; the machine consists of 11 000 parts, each of which is made of different metals, woods, plastics, glass, even of pressed paper.*

The preposition **of** sometimes can replace the another one, the preposition **in**, without touching the whole meaning of the phrase: Some of the entries in my diary ↔ Some of the entries of my diary. In some situations preposition **of** can be used as the synonym to **in**: The front room in the house ↔ The front room of the house.

The head component of the phrase formed with the preposition **in** (N+in+N) expresses the type of somebody's activity: The officials in the government offices; His acquaintances in the boot and shoes trade. Such kind of phrases N+in+N also can be replaced by N+of+N, but only the nouns expressing the alive things can be the head element of the phrase: The bull in his mad charge; The Bishop in his Dominican habit.

Список использованной литературы:

1. Кауль М.Р. Система субстантивных свободных словосочетаний в современном английском языке. Автореф. дис. канд.филол.н. -М.,1990.-21 с.
2. Бархударов Л.С. Структура простого предложения современного английского языка. -М.: Высшая школа, 1966. -200с.
3. Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. -М.: Издательство иностранной литературы, 1955. -416 с.
4. Izquierdo de B.L., Bailey D. Complex Noun Phrases and Complex Nominals: Some Practical Considerations//TESL Reporter, 1998. vol, 31.-P.19-29.

© Даниева М.Дж.

УДК 159.9:62

Даниленко Е.В.,

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, г. Орел

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

Аннотация: В работе освещаются вопросы предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних, которые решались советской властью в первые годы после Октябрьской революции. Отмечается, что, несмотря на сложное общественно-политическое и социально-экономическое положение, советское государство уделяло значительное внимание данной проблеме.

Ключевые слова: советское государство, несовершеннолетние, предупреждение, революция, детская комиссия, уголовный закон, преступления.

После Октябрьской революции советская власть достаточно быстро поставила вопрос о судьбе детей, и уже 14 января 1918 г. был принят декрет «О комиссиях для несовершеннолетних» [1], где указывалось, что суды и тюремное заключение для малолетних и несовершеннолетних упраздняются. Это было очень важное решение, учитывая распространение правового нигилизма в то время [2, с. 4-9]. Дела о несовершеннолетних обоого пола до 17 лет, замеченных в деяниях общественно-опасных, подлежали ведению комиссии о несовершеннолетних. Примечательно, что советская власть данным предписанием потребовала пересмотреть «все дела о несовершеннолетних, находящихся в настоящее время в производстве каких-либо судов, а также закончившиеся осуждением», что свидетельствует, на наш взгляд, о достаточно масштабном подходе к решению проблемы предупреждения преступности среди несовершеннолетних [3].

Ликвидация тюремного заключения для несовершеннолетних являла собой отражение новой концепции советского государства в части приоритетов в сфере уголовного наказания, а именно замене репрессий воспитательными мерами [1]. При этом советская власть постоянно держит под контролем вопросы работы с несовершеннолетними, стремится к определенным обобщениям. Свидетельством этому может служить предписание Комиссии при ВЦИК и Председателя СНК Ленина губернским исполнительным комитетам и отделам народного образования спешно прислать материалы о деятельности в области народного образования на местах после октябрьской революции от 9 декабря 1920г. [5].

К этому следует добавить, что начало 1920-х гг. стало периодом расширения общественных организаций в стране [6]. В данном случае это проявилось в развитии сети комиссий по делам несовершеннолетних – по сравнению с 1920 г. в 1925 г. их число выросло в восемь раз [7, с. 897]. О повышенном внимании государства к проблеме социального положения детей свидетельствует создание других государственных и общественных организаций, на которые среди возлагались функции предупреждения преступности среди несовершеннолетних. Тем самым в начале 1920-х гг. наметилась практика комплексного государственного подхода к решению рассматриваемой проблемы. Только за первое пятилетие советской властью было издано более пятидесяти соответствующих правовых актов, что дало основание уже тогда ввести в оборот термин «детское право».

Так, 27 января 1921 г. был образован специальный орган, координирующий и направляющий деятельность всех ведомств и организаций по охране детства – Комиссия при ВЦИК по улучшению жизни детей (Деткомиссия при ВЦИК) под председательством Ф.Э. Дзержинского [8] (до этого функционировали Комиссия при ВЦИК и некоторое время Совет защиты детей). Комиссией разрабатывалась перспективная стратегия борьбы с беспризорностью [9]. При этом параллельно с образованием местных комиссий принимались и неотложные меры по детскому приросту [10, с. 29]. Следует отметить такую особенность этих комиссий, как их государственно-общественный характер [11], вследствие чего все начинания комиссий получали поддержку и помощь со стороны населения, поскольку практически во всех населенных пунктах остро стояла проблема с детской беспризорностью и как прямым следствием - преступностью среди несовершеннолетних. В юридической литературе справедливо отмечается, что в советское время функционирование системы предупреждения преступности было в значительной мере основано на энтузиазме населения, партийной, комсомольской, производственно-трудовой дисциплине, сочетаемых с идеологическим единомыслием [12, с. 7].

Решения комиссии позволили разграничить функции между ведомствами и другими организациями в деле борьбы с детской беспризорностью, ввести планирование в трудовую подготовку воспитанников детских домов, изыскать дополнительные источники финансирования мероприятий по борьбе с детской беспризорностью, усилить врачебно-психиатрическую помощь нуждающимся в ней несовершеннолетним (а таковых в условиях перманентной чрезвычайщины и социальных потрясений в стране было немало) и т.д. В ряду таких масштабных решений следует отметить и проведение всероссийских съездов: по охране детства (1918 г.), по борьбе с детской беспризорностью (1920 г.), по социально-правовой охране детей и подростков (1923 г.) [13, с. 46].

Рекомендации этих съездов легли в основу многих соответствующих решения по рассматриваемой проблематике. Так, по рекомендации съезда, состоявшегося в 1920 г., была создана детская социальная инспекция, положение о которой было утверждено 23 сентября 1921 г. Такие акты свидетельствовали о поступательном развитии правовой системы советского государства [1, с. 33]. Здесь же отметим, что тогда находили достаточно подробное закрепление вопросы применения и исполнения уголовного наказания в отношении несовершеннолетних, что отражало указанную выше новую концепцию государства в сфере предупреждения преступности – в данном случае имеется в виду уголовно-правовые средства такого предупреждения. Так, в Постановлении НКЮ «О лишении свободы, как мере наказания, и о порядке отбывания такового» от 23 июля 1918 г. [15] предусматривалось создание земледельческих колоний как воспитательно-карательных учреждений для «молодых преступников». В первом уголовном законе, носившем системный характер – Руководящих началах по уголовному праву РСФСР от 12 декабря 1919 г. [16] также было уделено внимание несовершеннолетним преступникам [17, с. 169]. Так, в п. 13 указывалось, что «несовершеннолетние до 14 лет не подлежат суду и наказанию. К ним применяются лишь воспитательные меры (приспособления).

Такие же меры применяются в отношении лиц переходного возраста – 14-18 лет, действующих без разума».

В УК РСФСР 1922 г. ситуация уже несколько меняется, и законодатель указывал, что наказание не применяется к малолетним до 14 лет, а также ко всем несовершеннолетним от 14 до 16 лет (а не до 18 лет, как было в руководящих началах по уголовному праву РСФСР), в отношении которых признано возможным ограничиться мерами медико-педагогического воздействия (ст.18 УК). С одной стороны, это говорит о развитии института Общей части уголовного права [18]. А с другой стороны, снижение возраста с 18 до 16 лет, когда возможно было не применять уголовное наказание, как нам представляется, начинает отсчет постепенного усиления уголовного наказания в советском государстве, темпы которого примут небывалое ускорение с конца 1920-х гг. и затронут среди прочих категорий лиц и несовершеннолетних [19].

В работе с несовершеннолетними советское государство, в отличие от самодержавия, несравненно больше внимания уделяло значению и деятельности общественных формирований с участием самих детей. В этом смысле необходимо отметить прежде всего Всесоюзную пионерскую организацию имени В. И. Ленина - массовую самодеятельную коммунистическую организацию детей и подростков в возрасте 10-15 лет, днем создания которой считается 19 мая 1922 г. Пионерские отряды участвовали в коммунистических субботниках, помогали комсомольцам в борьбе с детской безнадзорностью и беспризорностью, в ликвидации неграмотности. Огромное значение в этой сфере имел также комсомол, членами которого также состояла часть несовершеннолетних лиц (от 16 до 18 лет). И хотя в адрес этих организаций в последние годы высказано немало критики, основной вектор которой связан с тем, что и пионерия, и комсомол способствовали развитию тоталитарного общества в нашей стране, и отчасти признавая это, имея в виду прежде всего идеологическую одностороннюю заданность в их деятельности, нельзя не признать, что эти общественные организации сыграли и немалую позитивную роль, определяя социально полезную занятость несовершеннолетних и соответственно повышая эффективность предупреждения преступности среди них.

Список использованной литературы:

1. Декрет СНК «О комиссиях для несовершеннолетних» от 14 января 1918 г. // СУ РСФСР. 1918. № 16.
2. Упоров И.В. Историко-ментальные причины правового нигилизма в России и условия его трансформации в правовой позитивизм // Право и практика. 2013. № 4. С. 4-9.
3. Агафонов Ю.А., Упоров И.В. Историческое развитие уголовного права России. Москва, 2003.
4. Упоров И.В. Институт уголовного наказания в советском государстве начального периода // Журнал российского права. 2000. № 11. С.169.
5. Декреты советской власти. М.: Политиздат, 1988. Т. 12. С. 275-276.
6. Упоров И.В. Правовое регулирование естественных прав человека в местах лишения свободы / Под редакцией М.П. Мелентьева. Рязань, 1998.
7. Итоги десятилетия Советской власти в цифрах. М., 1928. С. 897.
8. Постановление Президиума ВЦИК о создании Комиссии при Всероссийском Центральном Исполнительном Комитете по улучшению жизни детей // Декреты советской власти. М.: Политиздат, 1988. Т. 12. С. 354-355.
9. Упоров И.В., Чорный В.Н. Виды уголовных наказаний и порядок их исполнения, установленных в первых кодифицированных нормативных правовых актах России. Рязань, 1998.
10. Хлобустов О. Из опыта борьбы с детской беспризорностью // Человек. 1993. № 5. С. 29.
11. Старков О.В., Упоров И.В. Теория государства и права / Под общ. ред. О.В. Старкова. Москва, 2012.
12. Герасимов С.И. Концептуальные основы и научно-практические проблемы предупреждения преступности. Автореф. дис. д-ра юрид. наук. М., 2001. С. 7.
13. Панкратов Р.И., Тарло Е.Г., Ермаков В.Д. Дети, лишённые свободы. М.: Юрлитинформ, 2003. С. 46.
14. Старков О.В. Упоров И.В. Юриспруденция. Введение в специальность. Москва, 2005.
15. Постановление НКЮ «О лишении свободы, как мере наказания, и о порядке отбывания такового» от 23 июля 1918 г. // Сборник документов по истории уголовного законодательства СССР и РСФСР. 1917-1952 гг. / Под ред. И.Т. Голякова. М.: Госюриздат, 1953. С. 30-32.
16. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г. // Сборник документов по истории уголовного законодательства СССР и РСФСР. 1917-1952 гг. / Под ред. И.Т. Голякова. М.: Госюриздат, 1953. С. 57-68.
17. Упоров И.В. Институт уголовного наказания в советском государстве начального периода // Журнал российского права. 2000. № 11. С.169.
18. Грошев А.В., Упоров И.В. Уголовное право России. Общая часть. Краткий учебный курс. Ростов-на-Дону, 2006.
19. Упоров И.В., Скрыльников К.А. Социально-правовые аспекты уголовно-исполнительной политики советского государства в 1930-1960 гг. Краснодар, 2003.

УДК 80

Какалова Л.А.,
МБОУ СОШ №11 МО «Ахтубинский район»

ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ В НЕТРАДИЦИОННОЙ ФОРМЕ

Аннотация: В статье рассматривается эффективность использования нетрадиционных форм организации обучения по формированию пространственных представлений у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: организация занятий, пространственные представления, традиционные, нетрадиционные.

В настоящее время в практике работы дошкольных учреждений эффективно используются нетрадиционные формы организации обучения. Занятия обогащаются игровыми и сказочными сюжетами. Ребенок, увлекаясь замыслом игры, не замечает скрытой учебной задачи. Широко используются различные формы «занятий с увлечением», насыщенные играми и самостоятельными творческими делами: игры с дидактическим материалом; работа с книжкой (раскрашивание, вырезание, сравнение по величине): книжки типа раскрасок, книжки типа математических тетрадей – «Геометрия для малышей» (авторы Житомирский, Шеврин), «Приключения Кубарика и Томатика или веселая математика» (авторы Левина и Сапгир); выполнение занимательных упражнений (головоломки, игры с палочками) З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников».

Широкое применение в практике организации и проведения занятий получили такие формы, как занятие – беседа и занятие – наблюдение. Данные формы применяются в старших группах ДОУ. Популярностью пользуются сказкотерапевтические занятия. Сказкотерапевтические занятия с детьми – это особая, безопасная форма взаимодействия с ребенком, в наибольшей степени соответствующая особенностям детского возраста. Это возможность формирования нравственных ценностей, осуществления коррекции нежелательного поведения, способ формирования необходимых компетенций, способствующих конструктивной социализации ребенка.

Нетрадиционные формы занятия. Сюжетные: театрализованные занятия (разыгрываются микросценки, несущие детям познавательную информацию); занятия сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием (педагог входит в сюжетно-ролевую игру как равноправный партнер, подсказывая сюжетную линию игры и решая таким образом задачи обучения); занятия-консультации (когда ребенок обучается «по горизонтали», консультируясь у другого ребенка); занятия-взаимообучения (ребенок «консультант» обучает других детей конструированию, аппликации, рисованию); занятия-аукционы (проводятся, как настольная игра «Менеджер»); занятия-путешествия; бинарные занятия, авт. Дж. Родари (составление творческих рассказов на основе использования двух предметов, от смены положения которых меняются сюжет и содержание рассказа); занятия-фантазии; занятия-концерты (отдельные концертные номера, несущие познавательную информацию); занятия-диалоги (проводятся по типу беседы, но тематика выбирается актуальной и интересной); занятия типа «Сыщики» (работа со схемой, картой группы детского сада, ориентировка по схеме с детективной сюжетной линией). Могут проходить в музыкальном зале, включается музыка, песни, танцы, подбираются костюмы. Путешествовать можно по нескольким сказкам, в экзотические страны, на Северный полюс, в Африку. Целесообразно придерживаться сюжета сказки, меняя задания в сказках на задания математического характера. Сценарий праздника должен быть написан так, чтобы он не предусматривал репетиций для детей.

Бессюжетные: занятия-соревнования (выстраиваются на основе соревнования между детьми): кто быстрее назовет, найдет, определит, заметит и т. д.; занятия-КВН (предполагают разделение детей на две подгруппы и проводятся как математическая или литературная викторина).

Существует 2 мнения об организации таких занятий: 1) следует заранее репетировать содержание и ход таких занятий (Непомнящая, Шамесова), 2) такие занятия должны быть для детей сюрпризом. Дети могут использовать песни, стихи, загадки, которые уже знают (Ерофеева, Будько Т.С.)

Занятия в нетрадиционной форме приносят пользу тогда, когда им найдено точное место среди обычных типов занятий. И только проанализировав весь материал по предмету, который подлежит пройти, можно определить, какие занятия целесообразно провести в нетрадиционной форме. Нетрадиционные занятия чаще имеют место при проверке и обобщении знаний детей. Но некоторые из них (путешествие, интегрированные) используются при изучении нового материала.

Список использованной литературы:

1. Короткова Н. А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников / Н. А. Короткова, // Ребенок в детском саду. -№3.- 2003. - 20с.

2. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях / Сост. В. В. Данилова. - М. : 1987. – 43с.

3. Мусейибова Т. А. Генезис отражения пространства и пространственных ориентаций у детей дошкольного возраста. Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников: Хрестоматия в 6 частях. Ч. IV-VI. - СПб., 1994. – 123с.

4. Венгер Л. А., Дьяченко О. М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» М.: Просвещение 1989 г. - 40 с.

© Какалова Л.А.

Kakalova L.A.,
MBOU School №11 MO "Akhtubinsky area"

FORMATION OF SPATIAL REPRESENTATIONS AT CHILDREN OF PRESCHOOL AGE ON EMPLOYMENT IN NON-TRADITIONAL FORM.

Annotation: *The article discusses the effectiveness of the use of non-traditional forms of organization of training on the formation of spatial representations at children of preschool age.*

Keywords: *organization studies, spatial concepts, traditional, non-traditional.*

УДК 929:94(470.57)

Кантимирова Р.И.,

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, г. Стерлитамак

ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УФИМСКОГО ГУБЕРНАТОРА П. П. БАШИЛОВА

Аннотация: *Статья посвящена российскому государственному деятелю П.П. Башилову, который организовал помощь населению Белебеевского, Златоустовского, Стерлитамакского уездов пострадавшему проводил обширную продовольственную компанию. Уфимский губернатор и местная администрация, уделяла внимание развитию речного судоходства, железнодорожного транспорта. В 1911 г. губернатор ходатайствовал о приобретении для рек Уфы и Белой двух землечерпательниц для успешного судоходства.*

Ключевые слова: *история, деятельность, Уфимская губерния, губернатор, П.П. Башилов.*

Петр Петрович Башилов родился 16 марта 1857 г. в дворянской семье Московской губернии. В 1878 г. Петр Петрович закончил Императорское Училище Правоведения. 13 марта 1890 г. Петр Петрович был назначен на должность товарища прокурора Радомского окружного суда. С 15 июля 1894 г. был назначен товарищем прокурора Санкт-Петербургского окружного суда. В 1898 г. был назначен управляющим Эстляндской казённой палатой. В 1904 г. П.П. Башилов получил должность управляющего казённой палатой Курляндской губернии. 21 января 1906 г. действительный статский советник П.П. Башилов переводится в Эстляндскую губернию на должность губернатора. Указом от 13 июня 1907 г. П.П. Башилов был назначен Новгородским губернатором. Именным высочайшим указом от 28 февраля 1911 г., действительному статскому советнику П.П. Башилову всемилостивейше повелено быть Уфимским губернатором [1, д. 212, л. 85]. Под руководством губернатора местные органы управления по обеспечению «народного продовольствия» осуществляли контроль за свободной продажей продовольствием, уровнем цен на хлеб, принимали меры по распределению хлеба среди местного населения. Для организации общественной работы и оказания помощи, пострадавшим от неурожая 1911 г. под руководством начальника губернии в уездах образованы особые под председательством предводителей дворянства специальные комитеты [2, д. 278, л. 4].

Уфимский губернатор и местная администрация, уделяла внимание и развитию речного судоходства. В начале XX в. развиваются работы по благоустройству фарватера рек Белой и Уфы. В 1911 г. губернатор ходатайствовал о приобретении для рек Уфы и Белой двух землечерпательниц для успешного судоходства [2, д. 278, л. 15]. В 1914 г. на двух реках действовали два водолазных крана и шесть карчеподъемницы, которыми было вынута 1667 карчи, 997 пня, 13 бревен, 123 куста, 3 якоря, 2 лота, 195 пуд чугуна, 1 лодка, 7 сажень дров и 1 баржа. На все эти работы было израсходовано 16562 руб. 14 коп. [2, д. 483, л. 54]. Для извлечения и очистки фарватера реки Уфы применялись взрывные работы. В 1914 г. продолжалось начатое в 1913 г. укрепление берега реки Белой у входа в Старицкий затон, на что в течение 1914 г. было израсходовано 36356 руб. 69 коп. На реке Белой в навигацию 1914 г. производились землечерпательные работы землечерпательной машиной «Бельская 1-а», в районе от г. Уфы до устья р. Белой. Разрабатывались подход к пристаням у села Дуваней и Старицкий затон. В 1914 г. расход на содержания, действие и ремонт

землечерпательницы с накладными расходами и амортизацией составил 56341 руб. 45 коп. В 1915 г. землечерпательная машина «Бельская 1-а» была переведена в Московский округ на р. Оку [3, с. 42].

Под руководством губернатора П.П. Башилова местная администрация наблюдала за соблюдением в селениях и в городах правил строительного и пожарного уставов, тем не мене, в губернии наблюдались частые пожары. Например, в 1912 г. было зарегистрировано 470, в 1913 г. – 604 пожаров, убытки от которых составили в 1912 г. – 4559908 руб., [3, с.75], а в 1913 г. – 2084000 руб. Губернатор Петр Петрович отмечал, что причинами пожаров в губернии являются: скученность построек в деревнях, соломенные крыши, несоблюдения элементарных правил пожарной безопасности, нетрезвое состояние лиц во время обращения с огнем. Губернская администрация доводила до населения меры предосторожности от пожаров [2, д. 278 л.]. В 1911 г. губернское земство передало в бесплатное пользование сельским обществам 2077 пожарных машин, из них Уфимскому уезду – 350 машин, Стерлитамакскому – 288, Белебеевскому – 396, Мензелинскому – 374, Бирскому – 491, Златоустовскому – 178. В этом же году губернское земство снабдило сельское население 1193 противопожарным брезентом. Всего в 1911 г. земством израсходовано на покупку пожарных машин, брезентов и запасных частей к пожарным машинам – 368201 руб. 43 коп.

Кроме того, администрация и земские органы покупали пожарные трубы для бесплатной раздачи населению, гидропульты, устраивали разного рода водохранилища в селениях, проводили мероприятия по планировке селений, выделяли средства на капитальный ремонт старых пожарных труб, выписывали литературу по пожарно-страховым вопросам для сельских школьных библиотек, выделяли пособия различным вольно-пожарным обществам. Большой интерес населения, особенно в Мензелинском уезде вызвала огнестойкое строительство, где возводили каменные и песчанобитные постройки. Поэтому местные органы управления практиковали льготную продажу населению кровельного железа. В 1912 г. губернским земством было продано кровельного железа около 75 тыс. пудов на 150000 руб. [4, д. 554, л. 15]. Уменьшение число пожаров в 1915 г. местная администрация связывает с прекращением продажи крепких напитков, так как нетрезвое состояние лиц во время обращения их с огнем являлось одним из наиболее частых факторов возникновения пожаров [4, д. 554, л. 57].

Список использованной литературы:

1. Российский государственный исторический архив (РГИА). Ф. 1284. Оп.47.
2. РГИА.Ф.1276.Оп.17.
3. Обзор Уфимской губернии за 1913 год. Уфа: Губернская электрическая типография, 1915. 58 с.
4. Национальный архив Республики Башкортостан (НА РБ). Ф. 187. Оп. 1.

© Р. И. Кантимирова., 2016.

УДК 802.0 - 3

Павлова О.С.,

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, г. Стерлитамак

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖУРНАЛА «ЗАВОЛЖСКИЙ ЛЕТОПИСЕЦ» В 1917 – 1918 ГГ.

Аннотация: *В статье рассмотрены события общественно – политической жизни Уфимской губернии в 1917 – 1918 гг., получившие отражение на страницах журнала «Заволжский летописец», который стал издаваться по инициативе Епископа Уфимского и Мензелинского Андрея (Ухтомского).*

Ключевые слова: *Епископ Андрей, Уфимская губерния, «Заволжский летописец», Восточно-русское культурно-просветительное Общество.*

Известно, что революционные события февраля–октября 1917 года, со-проводжались ростом социальных, экономических и политических противоречий в российском обществе. В поисках путей консолидации народа особое место принадлежало деятелям Русской Православной церкви. Исследовательский интерес представляет опыт Уфимской губернии, где большую роль в формировании нравственных ориентиров паствы и понимания происходящих событий сыграл Епископ Андрей (князь Ухтомский), ставший в конце 1913 года епископом Уфимским и Мензелинском.

По инициативе Епископа Андрея в г. Уфе было учреждено Восточно-русское культурно-просветительное, которое начало активную издательскую деятельность. В числе наиболее значимых и влиятельных журналов Общества, стал издаваемый с января 1917 года журнал «Заволжский летописец». Как отмечали инициаторы его создания, журнал был призван «обслуживать интересы русской культуры в Заволжском регионе». Издавался журнал 2 раза в месяц и состоял из 4-х разделов: церковного и религиозно-бытового, культурно – просветительного, общественно – политического, инородческого и издавался предположительно по сентябрь 1918 г. [1, с. 220].

Октябрьские события 1917 года и приход к власти большевиков Епископ Андрей видел губительными для России, и его позиция нашла отражение в открытой критике им новой власти на страницах «Заволжского летописца». О работе журнала в своей «Исповеди» он расскажет так: «Этот журнал не изменял своего направления ни в 17-м году при республике Керенского, ни при большевиках в 18-м году, ни при Колчаке в 19-м году. Мы говорили только правду, и эту правду мы говорили нашим читателям всех направлений. Мало того, этот журнал и печатался в 18-м году в большевистской типографии» [3].

С середины января 1918 года, когда политическая ситуация в губернии изменилась и большевики стали применять репрессивные меры против своих оппонентов, на страницах журнала систематически публиковались статьи и отчеты о жизни Общества в этот период: «Особенно трудное положение создалось для Общества после большевистского переворота в октябре-ноябре 1917 года, в течение всего периода большевистского самодержавия... Остался один «Заволжский летописец», который с риском немедленного закрытия за каждое не понравившееся предрешающей власти слово продолжал с горечью и болью за русский народ отзываться на ужасные события общерусской и местной жизни» [2, с. 638 – 658]. Однако за первые полгода 1918 г. удалось издать только 7 номеров [3]. Советская власть, по мнению Владыки Андрея, вновь утверждала деспотизм как форму государственного управления; он обвинял новую власть в том, что она направлена против народа, Церкви и не способна установить порядок в стране и сохранить целостность Российского государства [4].

Когда случился мятеж чехословацкого корпуса, в г. Уфе была введена жесткая цензура и прекращены все небольшевистские издания, в том числе и «Заволжский летописец». Однако после того, как изменилась общественно-политическая ситуация и 4 июля в Уфу вошли части чехословаков и вооруженных сил Народной Армии, а к середине июля 1918 г. вся Уфимская губерния оказалась под властью белых, Восточно – русское Общество во главе с Епископом Андреем в кратчайшие сроки вновь развернуло активную разъяснительную и агитационную работу в поддержку антибольшевистского движения. Так, в сентябре 1918 г. Епископ Андрей на страницах журнала «Заволжский летописец» широко рассуждает о том, какие шаги должна предпринять церковь для консолидации общества, поднимает вопрос о взаимоотношениях церкви и государства, отметив, что «...нужно не государство от церкви отделять, но нужно освободить церковь от давления государства...» [2, с. 606 – 609]. В ходе анализа политической ситуации в стране, Епископ Андрей писал, что самая большая ошибка большевиков состоит в том, что они проявили гонения на церковь [4].

Таким образом, материалы, опубликованные на страницах журнала «Заволжский летописец» представляют ценные сведения для понимания сложных и неоднозначных событий общественно-политической жизни 1917 – 1918 гг. в общероссийском и региональном измерении.

Список использованной литературы:

1. Зими́на Н.П. Епископ Уфимский Андрей (Ухтомский) и деятельность Восточно-русского культурно-просветительного общества в г. Уфе (1916–1919 гг.) // Свобода совести в России: исторический и современный аспекты. Выпуск II. М., 2005. С. 220.
2. Священномученик Архиепископ Уфимский Андрей (Ухтомский). Труды / Сост. Сидаш Т.Г., Сапожникова С.Д. СПб.: Свое издательство, 2013. 1284 с.
3. Синенко С. «Возлюбленным уфимцам посвящаю...» Жизненный путь епископа Андрея (Ухтомского) // Бельские просторы. – 2004. - № 4. [Электронный ресурс] <http://www.hrono.ru/text> (дата обращения 23.10.2016)
4. ЦГАОО РБ (Центральный государственный архив общественных объединений республики Башкортостан) Ф. П – 1832, Оп. 2, Д. 56, Л. 1 – 3.

© Павлова О.С., 2016

Pavlova O.S.,
Sterlitamak branch of Bashkir State University, Sterlitamak

ON THE ACTIVITIES OF THE JOURNAL "ZAVOLZHSKIY CHRONICLER" IN 1917 – 1918

Annotation: *The article discusses the events of the political life of the Ufa province in 1917-1918 he reflected on the pages of the magazine "Zavolzhskiy chronicler," which was published by the Bishop of Ufa and Menzelinsky Andrew (Ukhtomsky).*

Keywords: *Bishop Andrew, Ufa province, "Zavolzhskiy chronicler," the East-the Russian cultural and educational Society.*

УДК 37.013

Пермякова А.В.,
ГБУ «Академия наук Республики Саха (Якутия)», г. Якутск

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ. (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ))

Аннотация: В данной статье представлен опыт работы республиканских школ о подготовительной работе для выявления учащихся, кто интересуется различными областями науки, техники и привлечь их в исследовательскую деятельность. Также об изучении мнения педагогического, ученического и родительского коллектива.

Ключевые слова: познавательный интерес, исследовательская деятельность, творческий подход, выявление, педагогический совет и наука.

По требованию федерального государственного образовательного стандарта одними из основных характеристик становления личности выпускника школы являются: владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность [3]. На основании этих критериев школа, учитель должны создавать условия для выполнения этих задач.

В отношении школьного обучения под научно-исследовательской работой понимается самостоятельная исследовательская, творческая работа учащегося, выполненная под руководством педагога, содержание и объем которой выходят за рамки учебной программы. Учитель должен заниматься с учащимися творческими работами, работа над которыми позволяет поэтапно развивать проектно-исследовательские навыки учащихся. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Главная задача научно-исследовательской работы — дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. Главное правило участия в научно-исследовательской деятельности учеников — заинтересованность ребенка.

Для того, чтобы учебное заведение действительно стало центром научно-исследовательской работы, необходимо провести большую подготовительную работу. И, в первую очередь, это изучение мнения педагогического, ученического и родительского коллектива. Опрос проводит школьный психолог и завучи. К изучению мнения родителей, педагогов и учащихся необходимо подключать и самих учащихся — старшеклассников, членов школьного самоуправления. По результатам опроса и административного, педагогического советов в школах создаются научные общества учащихся. Вот примерный круг вопросов для изучения мнения педагогов, родителей и учащихся.

Вопросы для диагностики педагогов

1. Предлагаете ли Вы учащимся дополнительные материалы: научные статьи, журналы, книги?
2. Считаете ли Вы, что в классах, в которых Вы работаете, есть учащиеся, которые хотели бы участвовать в научно-исследовательской работе по Вашему предмету?
3. Считаете ли Вы необходимым для себя работать в научном сообществе учащихся?

Вопросы для диагностики родителей

Уважаемые родители!

Просим вас принять участие в социологическом опросе, который проводит администрация школы. Ваши ответы станут огромным подспорьем в изучении вопроса о необходимости организации в школе научного общества учащихся.

1. Какие интересы, кроме учебных, есть у вашего ребенка?
2. В какой области знаний вы видите в будущем приложение сил своего ребенка?
3. Считаете ли вы необходимыми более глубокие занятия ребенка в кружках и секциях? Если да, то почему?
4. Как вы считаете, может ли это в последующем повлиять на его профессиональный выбор?

Примерные вопросы для диагностики учащихся

1. По какому предмету Вам интересно читать дополнительную литературу?
2. Какая область знаний Вам наиболее интересна?
3. Хотели бы Вы участвовать в работе научного общества учащихся?
4. Если да, то в какой секции Вы хотели бы работать?

Информация анализируется на административном совете. Результаты полученного анализа необходимо обсудить на педагогическом совете школы, посвященном организации научно-исследовательской работы учащихся.

Педагогический совет должен определить задачу поддержки талантливых учеников как основную цель философии учебного заведения. Готовясь к педагогическому совету, необходимо проанализировать готовность и подготовленность педагогов к руководству научными секциями, возможность подключения к работе в НОУ преподавателей вузов, НИИ, музеев, общественных организаций и родителей, которые занимаются научной работой в различных областях и готовы помочь ребятам организовать научно-исследовательской деятельности.

Какое значение для учащихся имеет исследовательская деятельность? Она дает возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

Список использованной литературы:

1. Иванова Т. А. Проблемы в организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС /Т.А. Иванова// Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции. 2014г. С. 166-170.
2. Старченко С.А., Епимахова О.Е., Байзулаева О.Л. Основы формирования учебно-исследовательских умений: учеб. Пособие. Троицк:УГАВМ, 2004. -32 с.
- 3.ФГОС Среднего общего образования от 17 мая 2012 г. № 413 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: минобрнауки.рф/документы/543 (Дата обращения 20.10.2016.)

© А.В. Пермякова, 2016

УДК 379.8

Телина И.А.,

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», г.о. Орехово-Зуево

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье раскрываются ключевые направления в организации и содержании работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования.

Ключевые слова: одаренные дети, дополнительное образование.

Создание системы поддержки талантливых детей является одним из главных направлений стратегического развития российского образования на ближайшие годы. В этой связи учреждение дополнительного образования должно акцентировать внимание на содействии выявлению и развитию природных задатков детей, осуществлять целенаправленную поддержку личности каждого талантливого ребенка [1].

В МОАУДОД «Дворец пионеров и школьников г. Орска» система выявления и развития одаренных, талантливых детей формируется как совокупность программ и мероприятий, обеспечивающих раскрытие и реализацию способностей всех обучающихся в целях достижения ими выдающихся результатов в избранной сфере творческой деятельности (включая разработку индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование его личностного и профессионального самоопределения) [2].

Цель программы: сопровождение системы работы с одаренными детьми в условиях МОАУДОД «Дворец пионеров и школьников г. Орска».

Задачи программы: выявление одаренных, талантливых и способных детей, создание условий для развития творческого потенциала их личности; составление банка данных одаренных детей с высоким уровнем развития специальных способностей и мотивации; создание условий, способствующих оптимальному развитию одаренных детей со специальными способностями; разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей; психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей с высоким уровнем развития специальных способностей и мотивации.

Направления программы: нормативно-правовое (реализация государственной и региональной политики в сфере дополнительного образования детей; формирование нормативно-правовой базы), диагностическое (выявление одаренности детей; создание банка данных «Одаренные дети»); научно-методическое (внедрение в образовательный процесс инновационных технологий работы с одаренными детьми); психолого-педагогическое направление (диагностико-прогностическая и психологическая деятельность; сопровождение образования и развития одаренных детей; психолого-педагогическое просвещение родителей); мотивационное (создание условий, способствующих оптимальному развитию одаренных детей), кадровое (повышение уровня образования и квалификации педагогов).

Сроки и этапы реализации программы. Реализация содержания программы работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования рассчитана на 5 лет – с 2016 по 2020 годы: *1 этап (2016 г.) поисково-аналитический* (определение проблем, возможностей и перспективы работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования); *2 этап (2017 г.) – диагностический* (выявление одаренных детей в учреждении дополнительного образования); *3 этап (2018-2019 гг.) – внедренческий* (реализация программы работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования); *4 этап (2020 г.) – контрольно-презентационный* (анализ результативности работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования).

Работа по индивидуальному образовательному маршруту и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать своевременную квалифицированную адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Индивидуальный образовательный маршрут – форма организации обучения в УДОД для индивидуализации образовательного процесса, реализации индивидуальных способностей, потребностей и права обучающихся на выбор образовательного пути. Он позволяет создать условия выстраивания индивидуальной траектории изучаемого предмета, реализовать индивидуальные образовательные потребности обучающихся, формировать и обогащать социальный опыт детей. Сроки обучения ребенка по индивидуальному образовательному маршруту определяются в каждом конкретном случае. Отчет о выполнении индивидуального образовательного маршрута обучающегося заслушивается на заседании методического совета Дворца пионеров один раз в год.

Список использованной литературы:

1. Вихорева, О.А. Дополнительное образование детей: теория и практика: монография / О.А. Вихорева. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2010. – 179 с.
2. Телина, И.А. Дополнительное образование детей и юношества: опыт, проблемы и перспективы / И.А. Телина, Н.П. Орлова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 76–80. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85016.htm>.

© И.А. Телина, 2016

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

ББК 74.58

Бахриддинова Н.М.,
Инженерно-технологический институт, г. Бухара, Узбекистан

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ СПОСОБОВ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Аннотация: *Произведён анализ эффективности применения для контроля знаний студентов тестирования и письменного экзамена. Приведены данные анкетного опроса мнений преподавателей и студентов о данных формах контроля знаний, выявлены их преимущества и недостатки.*

Ключевые слова: *контроль, знания, тесты, письменная контрольная работа, эффективность контроля, рейтинговая система.*

Сегодня современному молодому специалисту для успешной деятельности в новом информационном обществе необходимы такие профессиональные и личностные качества, как умение профессионально подходить к решению технических задач и проблем, использовать современные информационные технологии, владеть графической и компьютерной культурой, творчески и самостоятельно самосовершенствоваться [1, с.3-6].

Основным средством получения информации об эффективности высшего образования является педагогический контроль. Контроль знаний студентов является неотъемлемой частью процесса обучения. От его правильной организации во многом зависит эффективность качество подготовки специалиста.

Анализ потребностей практики позволил сформулировать *проблему* нашего исследования следующим образом: какие виды контроля знаний и умений студентов, применяемые в высших учебных заведениях, являются наиболее эффективными?

Решение данной проблемы составило *цель* работы. *Объект* исследования – эффективность контроля знаний студентов в вузе. *Предметом* исследования явились различные виды контроля учебной деятельности

студентов и целесообразность их применения при изучении общеобразовательных дисциплин, на примере дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Для решения поставленных задач применяли следующие методы: наблюдение, индивидуальные и групповые беседы, анкетирование, изучение и анализ результатов тестового и письменного контроля.

С помощью анкетного опроса были выявлены преимущества и недостатки тестового контроля. Преподаватели считают, что единственным преимуществом тестового контроля является экономия времени - 100 % опрошенных. Недостатками: элемент случайности - 40 % опрошенных, не обоснованность ответов - 60 %. По мнению студентов, основными преимуществами тестового контроля является то, что даны варианты ответов (90 % опрошенных студентов), а 10 % считают, что преимущество в экономии времени. Недостатками же для студентов являются: элемент случайности - 40%, необъективность оценки знаний - 30 %, некорректность поставленных вопросов - 20 % и нет недостатков - 10 %.

В пользу письменного контроля знаний студентов высказались 57% опрошенных преподавателей. Основными недостатками данного вида контроля единодушно признаны значительные затраты времени на его проведение и проверку ответов. К тому же до студентов не всегда доносится информация о недостатках и ошибках в их ответах на поставленные вопросы. 100% студентов выразили своё отрицательное отношение к письменному контролю, мотивируя это тем, что из-за недостаточно продуманных и скорректированных вопросов не всегда достаточно времени для дачи полных ответов на них.

Следует отметить, что специфика обычной оценки состоит в том, что с её помощью нельзя определить, какой объем материала удержится в памяти студентов прочно и надолго. В связи с этим возникает проблема выявления такой информации с целью более успешного её закрепления.

Перспективным в этом направлении представляется экспертная оценка остаточных знаний с помощью тестов. Оценивать таким образом целесообразно знания студентов спустя определенный период времени после изучения материала (дисциплины). В результате обнаруживаются достаточно точные критерии, оценивающие эффективность труда преподавателей и студентов.

В целях определения некоторых закономерностей забывания необходимых для разработки требований к контролю остаточной информации, нами был проведен повторный экзамен в различных группах через 3 месяца после основной проверки.

В эксперименте приняли участие 98 студентов IV-го курса. Условия сдачи и оценка знаний студентов были одинаковыми. Результаты проверки ответов на основном экзамене изображены на рис.1.

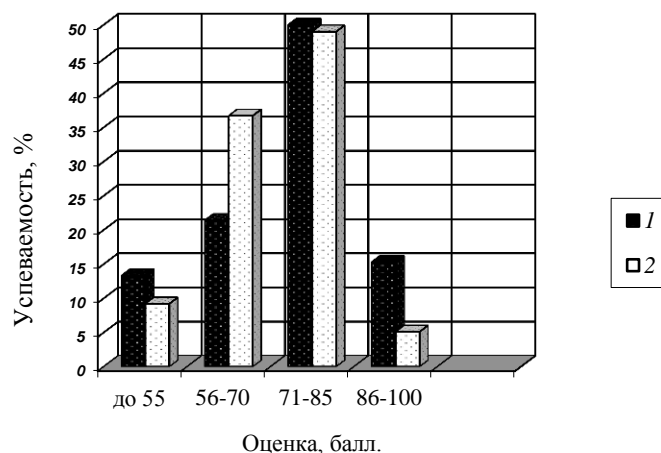


Рис.1. Результаты оценки знаний студентов на основном экзамене:
1- по результатам тестирования; 2- по результатам письменной контрольной работы

При обработке данных выяснилось, что уровень усвоения учебного материала по тестам составил 86,7%, а по результатам письменной работы – 90,8%.

Результаты повторной проверки ответов изображены на рис.2.

Таким образом, уровень усвоения учебного материала в 1-ой группе составил 82,7%, а во 2-ой – 81,6%. На повторном экзамене при тестировании получили оценки «отлично и хорошо» 40,9 % студентов при первичном значении 65,3%, по результатам письменного контроля, соответственно, 43,9 при 54,1%; «удовлетворительно» - 41,8 при 21,4% и – 37,7 при 36,7%; «неудовлетворительно» - 17,3 при 13,3% и 18,4 при 9,2%. Таким образом, общая успеваемость студентов после повторного экзамена снизилась в 1-ой группе на 4,0 и во 2-ой – на 9,2% относительно основного экзамена. У студентов отмечено снижение уровня знаний, что свидетельствует о частичном или полном забывании определенных знаний или об их отсутствии.

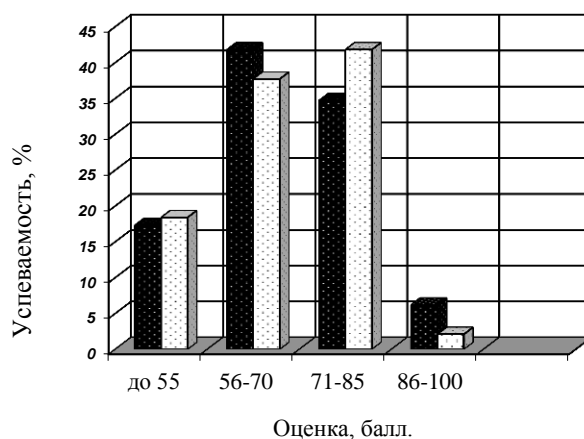


Рис.2. Результаты оценки знаний студентов на повторном экзамене

Как отмечает Р. Шнейдер [2,с.12-15], «существенные возражения вызывает стремление придать системе тестирования доминирующий характер в процессе обучения. Подобный крен может привести к выхолащиванию целей образовательного процесса и сведению обучения к простой подготовке к сдаче тестов». Следовательно, планируя учебный процесс, необходимо определить, какие аспекты обучения следует подвергать контролю и какие формы контроля для этого использовать. Так, понимание определений профессиональной терминологии и формул целесообразно контролировать с помощью компьютерных тестов; умение решать ситуационные задачи – с помощью письменных контрольных работ; моделировать и прогнозировать развитие чрезвычайных ситуаций при нарушении основных требований техники безопасности – с помощью творческих домашних заданий.

Необходимо создать благоприятные условия для проявления и стимулирования личностного потенциала участников образовательного взаимодействия. Для этого существует более объективная форма оценки знаний - рейтинговая система. Преимущества рейтинговой системы хорошо осознают и сами студенты. Так, нами был проведён опрос среди студентов 3 и 4 курса с целью выявления их отношения к данной системе (объём выборки составил 98 человек). Абсолютное большинство студентов (82,7 %) положительно относятся к рейтинговой системе оценки знаний, 11,2 % выразили отрицательное отношение, 6,1 % затруднились с ответом.

Сегодня уже ясно, что студентов, прежде всего, необходимо обучать умению самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать её и пополнять приобретённые знания. При этом нельзя не учитывать всё усиливающиеся тенденции к созданию гибких систем знаний, которые должны формировать соответствующее творческое мышление обучаемых и способствовать развитию позитивных межличностных отношений между участниками образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Образцов, П.И. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения / П.И. Образцов, А.И. Ахулкова, О.Ф. Черниченко. – Орел, 2005. – 61с.
2. Schneider, R.A. Test Too Far/ R.A. Schneider //OECD Observer.- 2004. -№ 242.- P. 12–15.

© Н.М. Бахридинова , 2016

УДК 631.95

Бахридинова Н.М.,
Инженерно-технологический институт, г. Бухара, Узбекистан

ВОЗДЕЙСТВИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Аннотация: Произведён анализ влияния сельского хозяйства на экологические проблемы Республики Узбекистан, выявлены их проблемы и пути решения. Исследован состав почвы и проанализировано соответствие качества овощной продукции, выращиваемой в Бухарской области, санитарно-эпидемиологическим требованиям безопасности продуктов питания.

Ключевые слова: сельское хозяйство, экологические проблемы, антропогенное воздействие, загрязнение почвы, защита окружающей среды.

В настоящее время в связи с ускоренным развитием научно-технического прогресса в мире всё больше природных ресурсов вовлекается в хозяйственный оборот. К тому же, в связи ежегодным ростом населения, возникает потребность в увеличении производства продуктов питания, топлива, одежды и т.д. Этим обусловлено стремительное сокращение площадей, занятых лесами, наступают пустыни, разрушаются почвы, истощается, расположенный в верхних слоях атмосферы, озоновый экран, повышается средняя температура воздуха Земли и т.д. Экологическая проблема стала одной из острых глобальных социальных проблем современности, её решение затрагивает интересы всех народов, от него во многом зависит настоящее и будущее цивилизации.

Можно с горечью сказать, что в Центральноазиатском регионе сложилась одна из опаснейших зон экологического бедствия. Мы имеем горький опыт доказательства того, что природа не терпит вулгарного и самонадеянного обращения с ней. Ложный социалистический идеологический постулат, что «человек - хозяин природы», стал трагедией для жизни многих людей, целых народов и наций. Так, постоянно возрастает угроза ограниченности земли и снижения её качественного состава. В условиях Центральной Азии земля не только огромное достояние, но и фактор, от которого зависит будущее народа. Особенно сильно это проявляется в Узбекистане, где год от года усиливается экономическая и демографическая нагрузка на землю.

Республика Узбекистан расположена в центральной части Евразийского континента на северной границе субтропического и умеренного климатических поясов. Особенность Республики состоит в том, что из общей площади свыше 447,4 тыс. м² только 10 % составляют посевные площади. При этом значительную часть территории занимают пустынные и полупустынные земли - Каракумы, Кызылкум, Устюрт и др. Дефляционной опасности подвержены более 2 млн. га или почти половина всех орошаемых земель. За последние 50 лет площадь орошаемых земель возросла с 2,46 до 4,28 млн. га. Уже сегодня чрезмерно высокой является демографическая нагрузка на земельные площади, особенно сельскохозяйственного назначения. Из стран Центральной Азии в Узбекистане самая высокая плотность населения - 51,4 человек на 1 км², в то время как в Казахстане - 6,1, Кыргызстане - 22,7, Туркменистане - 9,4. В республике на одного человека приходится 0,17 га посевных площадей, в Казахстане - 1,54, Кыргызстане - 0,26, Украине - 0,59, России - 0,67 га [1, с. 26-33; 2, с. 3-12].

В структуре посевных площадей до 1990 г. хлопчатник занимал почти 75 %. Ни в одной стране мира не было такой высокой степени монополизации хлопка. Установлено, что при монокультуре в почве образуются однотипные метаболиты, в результате наблюдается тенденция к её дегумификации. Потеря же 1 т гумуса с 1 га приводит к уменьшению потенциальной энергии почвы порядка $2,09 \cdot 10^7$ Дж, ухудшению её водно-физических свойств, увеличению процессов дефляции и эрозии, снижению плодородия. Монокультуры в таких условиях неустойчивы к неблагоприятным факторам среды. В результате увеличивались объёмы применения неорганических минеральных удобрений, гербицидов и пестицидов, что приводило к загрязнению почвы и водных ресурсов. Кроме того, повсеместно наблюдался бесконтрольный полив хлопчатника, переувлажнение почв, что сопровождалось их вторичным засолением [3, с.261-264].

В настоящее время в Республике проводится большая работа по преобразованию сельского хозяйства (статья 46 Закона «Об охране окружающей природной среды» «Экологические требования в сельском хозяйстве»), в основу его положены такие экологические принципы, как повышение биологического разнообразия; замыкание циклов питательных элементов; охрана почв, водоёмов и растительности от злоупотребления химическими удобрениями, мелиоративных работ и других факторов, наносящих вред природной среде и здоровью человека.

Нами проведены исследования по изучению агрометеорологических условий районов выращивания сельскохозяйственных культур Бухарской области. Климат здесь относится к засушливому континентальному типу. Осадки, в основном, приурочены к зимне-весеннему периоду (около 80-200 мм). Для всех типов почв Узбекистана характерна высокая засоленность и низкое содержание гумуса. Средняя температура поверхности почвы в самом тёплом месяце достигает 66°C, запасы продуктивной влаги в почве – не превышают 45 мм, дефицит влаги 26,5мбар. На территории Бухарской области в почве обнаружены в основном цинк, медь и железо II-х валентное, в незначительных количествах свинец и ртуть, кобальт и мышьяк не обнаружены. Содержание тяжелых токсичных металлов в почве значительно ниже ПДК (табл.1).

Таблица 1. Химический состав почвы по наличию тяжёлых токсичных металлов

Элемент	ПДК, мг/кг	Массовая доля, мг/кг	
		минимальная	максимальная
Кобальт	5	н/о	н/о
Медь	3	1,20	2,30
Мышьяк	2	н/о	н/о
Ртуть	2	0,09	1,24
Свинец	20	4,80	7,03
Фтор	3	0,76	2,18
Цинк	20	1,81	4,63

Далее определяли степень пищевой безопасности овощного сырья, выращиваемого в Бухарской области (табл.2).

Таблица 2. Санитарно-гигиенические показатели качества овощного сырья

Элемент	ПДК, мг/кг	Массовая доля, мг/кг	
		минимальная	максимальная
Мышьяк	0,500	0,006	0,013
Ртуть	0,100	0,078	0,086
Гексахлорциклогексан (α -, β -, γ - изомеры)	0,100	н/о	н/о
DDT и его метаболиты	0,100	н/о	н/о
Радионуклеиды, Бк/кг:			
- цезий-137	200	н/о	н/о
- стронций - 90	100	н/о	н/о

Установлено, что овощное сырьё, выращиваемое в Бухарской области Республики Узбекистан, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям к продуктам питания. В настоящее время в Республике разработана Государственная программа по интенсивному развитию сельского хозяйства наряду с увеличением производства экологически чистой высококачественной продукции. Представители Европейских торговых компаний стремятся к получению, производимой в Узбекистане, сельхозпродукции, соответствующей мировым стандартам качества.

Список использованной литературы:

1. Усманов, В.О. Оценка воздействий изменения климата на агроклиматические ресурсы и продуктивность основных сельскохозяйственных культур Узбекистана/ В.О. Усманов, С.П. Никулина, В.Е. Чуб// Информация об исполнении Узбекистаном своих обязательств по РКИК/ООН. Бюллетень №1. – Ташкент: САНИГМИ, 1999. – С.26-33.
2. Хамраев, Н.Р. Вопросы стратегии водообеспечения в развитии народного хозяйства Узбекистана / Н.Р. Хамраев, К.Н. Бедринцев // Общественные науки в Узбекистане. -2009. - №1. – С.3-12.
3. Банников, А.Г. Основы экологии и охрана окружающей среды/А.Г. Банников, А.А. Вакулин, А.К. Рустамов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Колос, 1999. – 304 с.

© Н.М. Бахридинова, 2016

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 51

Козликина О.Г., Мелешко А.Б., Шманай Е.Н.,
МБОУ «СОШ №64», г. Новокузнецк

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ РЕШЕНИИ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ

Аннотация: Задачи, решающие экологическую проблему города Новокузнецка.

Ключевые слова: математика, экология, экологические проблемы местности.

Зеленые насаждения являются неотъемлемой частью комплекса мероприятий по защите и преобразованию окружающей среды. Особое место вокруг промышленных предприятий и автострад должны занимать защитные зеленые зоны, в которых рекомендуется высаживать деревья и кустарники, устойчивые к загрязнению.

Задание 1: найти выбросы вредных веществ Кузнецкого цементного завода, если выброс пыли превышает предельно допустимые концентрации в 2 раза, превышение двуокиси азота составляет на 0,052 мг/м³, превышение угарного газа зарегистрировано в 2,8 раза.

Рекомендации к решению задачи: по данным ФГУ «Центр гигиены и эпидемиологии в Кемеровской области», за сутки концентрация пыли на границе санитарно-защитной зоны (ССЗ) в районе расположения Кузнецкого цементного завода стабильно составляет 1,5-2,2 ПДК. А валовые выбросы предприятия в атмосферу увеличились в 2,3 раза - до 1333 тысяч тонн в год.

Максимальная концентрация сероводорода на границе СЗЗ за год составила 13,75 ПДК, при этом расчетный вклад цементного завода в загрязнение атмосферы сероводородом составляет 98,7%.

Приблизительные ПДК: пыли – $0,5 \text{ мг/м}^3$, двуокиси азота – $0,04 \text{ мг/м}^3$, угарный газ – 20 мг/м^3 .

Примерное решение: 1) $0,5 \cdot 2 = 1 \text{ мг/м}^3$ – выброс пыли.

2) $0,04 + 0,52 = 0,092 \text{ мг/м}^3$ – выброс двуокиси азота.

3) $20 \cdot 2,8 = 56 \text{ мг/м}^3$ – выброс угарного газа.

Задание 2: определить площадь жилой территории Центрального района, которая загрязняется КЦЗ. Выразить площадь в гектарах.

Рекомендации к решению задачи: воспользоваться картой г. Новокузнецка, измерить длину и ширину территории, которая прилегает к КЦЗ.

Используя масштаб карты, определить площадь территории, подлежащей загрязнению КЦЗ ($S=ab$). Выразить площадь в гектарах.

Примерное решение:

I способ: $M 1:30000$, $a_1 = 32 \text{ см}$, $b_1 = 64 \text{ см}$

$a = 32 \cdot 30000 = 960000 \text{ см}^2$, $b = 64 \cdot 30000 = 1920000 \text{ см}^2$,

$S = ab$, $S = 960000 \cdot 1920000 = 1843200000000 \text{ см}^2 = 184,32 \text{ км}^2$

II способ:

1) $15 \text{ см}^2 \cdot 9 \cdot 10^4 = 1\,350\,000 \text{ м}^2 = 135 \text{ га}$ – площадь района ДЗОЗ.

2) $18 \text{ см}^2 \cdot 9 \cdot 10^4 = 1\,620\,000 \text{ м}^2 = 162 \text{ га}$ – площадь района от ул.Фестивальной до ул. Павловского

3) $135 \text{ га} + 162 \text{ га} = 297 \text{ га}$ – площадь жилого района, загрязнённого КЦЗ.

Ответ: 297 га.

Задание 3: древесные насаждения очищают воздух города от пыли и газа. 1 га деревьев в среднем задерживает 43 т пыли в год. Сколько тонн пыли от выбросов КЦЗ могут задержать зелёные насаждения в год, растущие на улице Строителей?

Рекомендации к решению задачи: воспользоваться решением предыдущей задачи. Определить количество тонн пыли за год.

Примерное решение:

I способ:

1) $S = 184,32 \text{ км}^2$

$43 \cdot S = 43 \cdot 184,32 = 7925,76$ тонн пыли

2) $S = 184,32 \text{ км}^2$

$28 \cdot 184,32 = 5160,96$ тонн кислорода

3) $7925,76 - 5160,96 = 2764,8$ тонн кислорода недополучено.

II способ:

Зелёные насаждения: длина – 900 м, ширина – $2 \cdot 2 = 4$ м (по 2 м с двух сторон)

$S = 900 \cdot 4 = 3600 \text{ м}^2 = 0,36 \text{ га}$

$43 \cdot 0,36 = 15,48 \text{ т}$ – пыли задерживают зелёные насаждения в год.

Задание 4: после выброса в атмосферу пыли и сероводорода погибло 5400 пчёл, 300 воробьёв, и 500 голубей. Какой штраф должен выплатить КЦЗ городу за нанесённый природе ущерб, если взыскание за экологический ущерб по РФ за один экземпляр от минимальной месячной оплаты труда:

1 пчела – 0,01, 1 воробей – 0,1, 1 голубь – 0,05?

Рекомендации к решению задачи:

Минимальный размер оплаты труда составляет – 2300 руб.

Примерное решение:

1 пчела – $2300 \cdot 0,01 = 23$ руб.

1 воробей – $2300 \cdot 0,1 = 230$ руб.

1 голубь – $2300 \cdot 0,05 = 115$ руб.

Итого: $5400 \cdot 23 + 300 \cdot 230 + 500 \cdot 115 = 250700$ руб.

Ответ: 250700 руб.

Список использованной литературы:

1. Статистика СЭС по г. Новокузнецку.
2. Карта г. Новокузнецка
3. <http://www.allbeton.ru/news>
4. <http://www.kuzbass.ws/main/kologij>

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

УДК 336

Продолятченко П.А.,

Российский государственный гидрометеорологический университет, филиал г. Туапсе

ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА СБЕРЕГАТЕЛЕЙ

Аннотация: В статье рассматривается структура финансовой культуры сберегателей, освещаются основные проблемы сберегательного поведения россиян и выделяются психологические аспекты сберегательных процессов на современном этапе развития социально-экономического пространства.

Ключевые слова: финансовая культура, структура, сберегатели, знания, ценности, поведение, социально-экономическое пространство.

Процессы создания новой социально-экономической среды российского общества вызывают острую необходимость регулирования трансформации сферы финансовых отношений и напрямую связаны с формированием у населения соответствующих поведенческих ориентаций и финансовой культуры. В связи с этим актуализируется проблема происходящих изменений в финансово-сберегательном поведении жителей России с учетом объективных и субъективных факторов влияющих на данные процессы в условиях постоянного наличия кризисных проявлений и повышения значения личных сбережений для инвестирования в экономику. Что обуславливает повышение интереса к исследованию вопросов финансовой культуры – системной компоненты социально-экономического развития общества. Для современного российского общества «анализ паттернов финансовой культуры и создание эффективных механизмов влияния на них – это важнейшая управленческая задача государственной политики, не менее важная, чем создание инновационной экономики и построение правового государства» [1, с. 256].

Финансовая культура представляет собой многокомпонентное и интегративное личностное образование, неотъемлемое от общечеловеческой культуры, которое характеризуется наличием у индивида достаточного запаса финансовых знаний, убеждений, навыков, компетенций и норм деятельности, поведения в совокупности с опытом финансовой деятельности. Финансовая культура личности характеризуется большим многообразием содержания, способов, форм и особенностей проявления. Очевидно, что у различных типов индивидов имеются существенные различия в финансовом поведении. Поэтому можно говорить отдельно о финансовой психологии и финансовой культуре сберегателей и потребителей (особенно задолженников).

Структура финансовой культуры сберегателей включает в себя все необходимые составляющие финансовой культуры, характеризующие отношение к деньгам (финансам): навыки и умения зарабатывать (получать) деньги; навыки и умения грамотно расходовать (тратить) деньги; навыки и умения накапливать и сохранять деньги; навыки и умения приумножать (инвестировать) деньги. Что делает процесс преумножения сберегателей жизненно важной компонентой социально-экономического пространства т.к. именно сбережения граждан являются основным источником инвестиций.

Основными проблемами сберегательного поведения населения России являются: низкая сберегательная способность населения; низкий уровень доверия финансовым институтам; низкая финансовая культура россиян. При этом перечисленные проблемы следует отнести к разряду объективно-субъективных факторов. Хотя финансовая культура личности в значительной мере формируется усилиями индивидов, т.е. субъективна. Однако без деятельных усилий государства и общества, «принимая во внимание российский менталитет и привычки, понадобится еще достаточно много времени, чтобы население России начало осознанно и мотивированно самостоятельно заниматься вопросами личных финансов и самостоятельно повышать уровень своей финансовой грамотности» [2, с. 31].

В условиях протекания современного, латентного финансового кризиса (официально его нет, хотя на лицо все его существенные признаки) можно отметить наличие следующих основных трансформационных черт финансовой культуры сберегателей: усиление вероятностного характера изменения внешней среды и неопределенности в принятии финансовых решений, особенно по поводу долгосрочного инвестирования; сокращение сроков размещения сбережений как способ минимизации перспективных финансовых рисков; снижение доли доходов, направленных на сбережения и инвестирование; сохранение низкой активности в отношении пенсионных накоплений и страхования; усиление психологической мотивации к сбережениям; повышение ответственности в выборе направлений сбережений и инвестирования; склонность к консервативной финансовой политике; диверсификация сбережений; повышенные требования к доходности сбережений; изменение критериев приемлемости финансовых рисков в сторону их понижения.

Все это свидетельствует о необходимости учета специфика современного поведения сберегателей и использования психологической склонности населения к сбережению (в кризисный период эти тенденции усиливаются, хотя не всегда реализуются) в работе по развитию финансовой культуры населения и повышению уровня его финансовой грамотности.

Список использованной литературы:

1. Продолятченко П.А. Финансовая культура личности. Материалы XV международной научно-практической конференции «Научные исследования современных ученых» Москва, 2016, с.244-256.
2. Костомарова А.В. Анализ основных проблем сберегательного поведения населения России // Проблемы экономики и менеджмента №2, 2012. с.27-32.

© П.А. Продолятченко, 2016

УДК 338

Сидоранова А.Д., Скобелева Т.В., Бабинова В.С.,

Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, г. Санкт-Петербург

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ С ЦЕЛЬЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме антикризисного управления. Основное содержание составляет обоснование необходимости планирования возможных рисков. Рассматриваются наиболее важные аспекты планирования деятельности в контексте обеспечения непрерывности функционирования организации.

Ключевые слова: антикризисное управление, риски, планирование, анализ.

На сегодняшний день любое (даже очень хорошо организованное) предприятие может столкнуться с чередой проблем. Непредвиденные события могут значительно сказаться на функционировании предприятия. Например, пожар, повреждение запасов, отсутствие ключевого персонала могут стать причиной неспособности предприятия осуществлять свою нормальную деятельность изо дня в день. В худшем случае результатом становится потеря важных клиентов и даже прекращение деятельности. Однако при условии хорошо спланированной деятельности представляется возможным минимизировать потенциальные последствия от непредвиденных бедствий и предотвратить их в дальнейшей деятельности.

Почему необходимо планировать возможные проблемы?

Очень важно тщательно планировать свою деятельность, чтобы защитить себя от последствий потенциальных происшествий. Невыполнение плана может иметь катастрофические последствия. В лучшем случае вы рискуете потерять клиентов, в худшем случае ваш бизнес в конечном итоге может прекратить свое существование.

Планируя свою деятельность, необходимо:

- 1) Выявить потенциальные проблемы, которые могут сказаться на деятельности предприятия
- 2) Определить, каким образом можно минимизировать риски этих бедствий
- 3) Установить, как нужно реагировать на эти проблемы
- 4) Проверить план в действии

Например, если есть риск утери информации из-за сбоя системы, необходимо создать резервную копию данных, чтоб иметь копию документов. Тщательно продуманный план обеспечения непрерывности деятельности позволит минимизировать нарушения в функционировании предприятия. Это также позволит создать правильный имидж, что обеспечит преимущества перед конкурентами в глазах клиентов, инвесторов, страховщиков.

Оцените возможное влияние рисков.

Вам необходимо проанализировать вероятность и последствия кризиса, которые могут повлиять на ваш бизнес. Это включает в себя оценку вероятности кризиса и его возможной частоты и определение его возможного влияния на деятельность. Такой анализ поможет идентифицировать те аспекты вашей деятельности, которые имеют важнейшее значение для осуществления каждодневной непрерывной деятельности. Это позволяет сделать вывод о том, что определенные роли и функции не столь важны в случае непредвиденной ситуации, хотя для нормальной работы они необходимы. Стоит отметить, что полезно рассматривать возможные непредвиденные обстоятельства со стороны клиентов. Важно учитывать, как их затронет потенциальный кризис, будут ли они искать альтернативы, откажутся ли от Ваших услуг, сможете ли Вы придерживаться соглашений об уровне обслуживания.

Минимизируйте потенциальное воздействие кризиса.

После того, как определены основные угрозы для предприятия, необходимо принять меры для защиты и предотвращения этих рисков. Необходимо составить план обеспечения непрерывности бизнеса, где будут рассмотрено то, как нужно справляться с кризисной ситуацией. Возможно, будет необходимо предоставить сотрудникам специальную подготовку, чтобы они могли выполнять свои обязанности в чрезвычайной ситуации. Убедитесь, что все сотрудники знают, что они должны делать.

Если Ваш план готов, задайте себе следующие вопросы:

- 1) Определена ли роль каждого сотрудника в случае кризисной ситуации?
- 2) Рассмотрен ли поэтапно план действий?
- 3) Является ли порядок действий рациональным?

Не забывайте обновлять свой план на регулярной основе, даже если Ваш бизнес не подвергался существенным изменениям.

Список использованной литературы:

Галимов И. А., Ардеева Л. Н. Актуальность антикризисного управления для России // Молодой ученый. — 2014. — №9. — С. 261-263.

© Сидорова А.Д., Скобелева Т.В., Бабинова В. С., 2016

УДК 331.1

Узденова М.Х.-О.,
Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ

Аннотация: Статья посвящена теме управления человеческими ресурсами, анализируются основные этапы управления персоналом. Также в работе рассматривается алгоритм планирования человеческих ресурсов на предприятии. В статье приводятся методы оценки трудовой деятельности.

Ключевые слова: предприятие, персонал, управление человеческими ресурсами, менеджер.

Развитие организации предполагает эффективное управление человеческими ресурсами. Только слаженная работа персонала способствует росту предприятия и положительно влияет на увеличение его конкурентных преимуществ. Нельзя также не отметить роль в организации специалиста по управлению кадрами, от компетенции которого зависит среда внутри коллектива.

Современными менеджерами по персоналу проводится большой фронт работы по управлению человеческими ресурсами. Каждый менеджер по управлению кадрами должен начинать свою работу с представления будущего организации, планирования необходимости в человеческих ресурсах. Алгоритм планирования персонала состоит из трех стадий, представленных на рисунке 1. Но это только первый уровень работы кадрового специалиста. Все же этапы управления человеческими ресурсами представлены на рисунке 2 [1].

Каждый этап из рисунка 2 имеет большое значение. В взаимосвязи между собой все эти этапы систематизируют основные обязанности специалиста по кадрам. И переход от одного уровня работы с персоналом возможен лишь при решении задач предыдущего уровня.

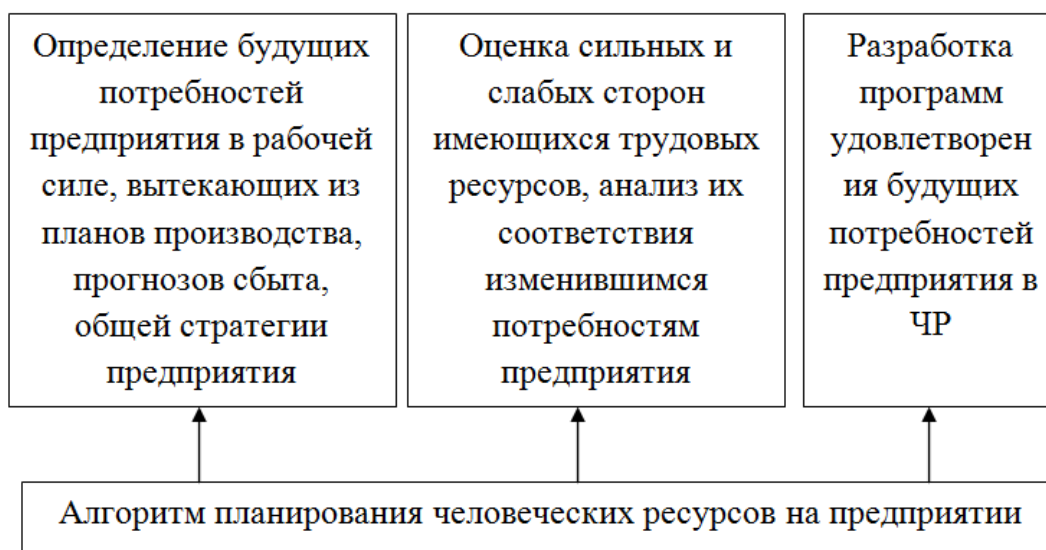


Рисунок 1 – Алгоритм планирования человеческих ресурсов на предприятии

Основные этапы управления человеческими ресурсами	1. Планирование ЧР – разработка плана удовлетворения будущих потребностей в человеческих ресурсах
	2. Набор персонала – создание резерва потенциальных кандидатов по всем должностям
	3. Отбор – оценка кандидатов на рабочие места и отбор лучших из резерва, созданного в ходе набора
	4. Определение заработной платы и дополнительных льгот в целях привлечения, найма, мотивации и удержания необходимых работников
	5. Профессиональная ориентация и социальная адаптация – введение нанятых работников в организацию, развитие у них понимания того, что ожидает от них организация и какой труд в ней получает признание
	6. Обучение – разработка и осуществление программ обучения трудовым навыкам, необходимым для эффективного выполнения работы
	7. Оценка трудовой деятельности – разработка методов оценки деятельности и доведение их до работника
	8. Повышение, понижение, перевод, увольнение – разработка методов перемещения работников на должности с большей или меньшей ответственностью, развитие их профессионального опыта через ротацию
	9. Подготовка руководящих кадров, управление карьерой – разработка программ, направленных на развитие способностей и повышение эффективности труда руководителей

Рисунок 2 – Основные этапы управления человеческими ресурсами

Также хочется выделить такой этап управления персоналом как оценка трудовой деятельности. Этот этап характеризуется высокой сложностью и необходимостью использования определенной методикой. Наиболее распространенные методы оценки трудовой деятельности представлены на рисунке 3.

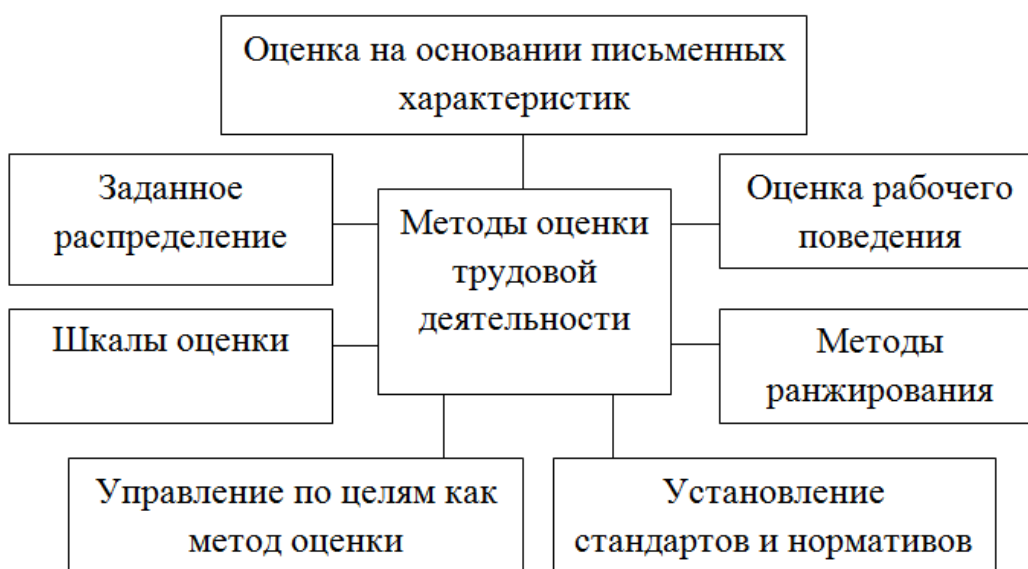


Рисунок 3 – Методы оценки трудовой деятельности

Таким образом, управление человеческими ресурсами на предприятии можно представить в виде основных этапов работы специалиста по кадрам. Мы выделили 9 этапов, акцентировали внимание на планировании и оценке эффективности персонала, как на более сложных уровнях управления персоналом. Несомненно, специалисты по кадрам должны ответственно подходить к работе с людьми, компетентно работать с каждым этапом.

Список использованной литературы:

1. Дорофеева Л.И., Бгашев М.В. Менеджмент / Учебное пособие / Л.И. Дорофеева, М.В. Бгашев. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2008. 403 с

© М.Х.-О.Узденова, 2016

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.73

Кальчук В.В.,

Всероссийский государственный университет юстиции, г. Москва

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НАЛОГА НА ДОБАВЛЕННУЮ СТОИМОСТЬ В НЕКОТОРЫХ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВАХ

Актуальность исследования правового регулирования НДС зарубежных стран обусловлена тем, что развитие налоговой системы иностранных государств на протяжении большей части XX столетия развивалось в условиях закрытости национальных экономик. Детерминанты налоговой сферы различных иностранных государств формировались преимущественно под влиянием внутренних факторов, среди которых определяющим условием послужила модель макроэкономического развития конкретной страны. Косвенное налогообложение, к которому относится НДС, имеет многовековую мировую историю развития, являясь при этом объектом для пристального изучения финансово-правовой науки. В настоящее время изучение положительных и отрицательных черт косвенного налогообложения все чаще становится объектом научных дискуссий.

Следует отметить, что налоговая политика иностранных государств, определяющая национальное косвенное налогообложение, в условиях глобализации подчинена процессам унификации налогового права. Наиболее значимых результатов в гармонизации правового регулирования налоговых систем достигли государства – члены Европейского Союза (далее – ЕС) [1, с. 265]. Целями гармонизации провозглашались отмена налоговых границ, что позволило бы создать равные условия для хозяйствующих субъектов в конкурентной политике и приведение в соответствие с нормами ЕС структуры национальных налоговых систем, а также порядок взимания налогов.

Во второй половине XX в. НДС стал одним из самых значимых событий в финансово-правовой сфере, а также политики большинства иностранных государств. За время своего действия НДС показал значительные преимущества перед другими видами налогов и занял лидирующее место как среди налогов на потребление, так и среди остальных налогов и сборов.

НДС появился в иностранных государствах вследствие преобразования «налога с оборота», который был разработан немецким финансистом В. Фон Сименсоном в 1919 году. При этом новый налог стал называться: «облагороженный налог с оборота». Предпосылкой к возникновению нового налога стала острая нехватка государственных бюджетных средств, чему послужили военные расходы в период Первой мировой войны. Стоит отметить, что практика налогообложения не сразу приняла данную модель НДС. В связи с этим, прежде чем ввести НДС, почти все иностранные государства вводили налог с оборота, тем самым как бы подготавливая налогоплательщиков к косвенным налогам [2, с. 53].

Так, например, в Нидерландах переход к косвенным налогам начался в 1934 г. с принятием налога на производителя, который взимался при помощи небольших марок, которые продавец должен был прикладывать к счету. В последствии в 1934 г. в Нидерландах был введен НДС. В Великобритании предшественником НДС был налог с покупок, введенный в 1940 г., расчёт которого производился продавцами, но при этом он перелгался на потребителя.

Во Франции НДС был введен лишь в 1968 году [3, с. 34]. Основной целью введения данного налога была попытка создать такой механизм взимания налога, который должен был упростить саму процедуру исчисления денежных средств в бюджет страны. При этом французским экономистам был сделан шаг к разработке единого для государств ЕС налога на потребление. Молниеносное вхождение НДС во все национальные налоговые системы стран ЕС было обусловлено административными мерами. В Европе

образовывалась единая система налогообложения, которая позволяла другим странам осуществлять внешнеэкономическую деятельность.

В европейских странах НДС играет важную роль. Он способствует реализации одной из основных целей ЕС, а именно – обеспечению свободного движения товаров и услуг в границах ЕС. При этом если страна намерена стать членом мирового рынка, ее налоговая система не может и не должна диссонировать с международным порядком [4, с. 87].

Проведенное исследование позволило сделать вывод, что НДС оказался самым эффективным налогом за всю историю развития налоговых систем европейских государств. Правовое регулирование его взимания в бюджет государства решает проблемы косвенного налогообложения. Поскольку НДС в теории не влияет на производство, то государство имеет возможность устанавливать высокие ставки по налогу – до 25 % [5, с. 14].

Список использованной литературы:

1. Налоговое право зарубежных стран. Курс лекций / Кучеров И.И. – М.: Центр ЮрИнфоР, 2003. – 374с.
2. Устинова, Елена Анатольевна. Экспортные компании в обеспечении внешнеторговой безопасности Российской Федерации: административно-правовой аспект: дисс ... канд. юрид. наук: 12.00.14 / Устинова Елена Анатольевна; [Место защиты: Всерос. науч.-исслед. ин-т МВД РФ]. – Москва, 2008. – 200 с.: ил. РГБ ОД, 61 08-12/118.
3. Shoup C.S. Taxation in France \ National Tax Journal. 1953 Dec.
4. Угрюмова, Анастасия Валерьевна. Налоговое администрирование НДС: опыт применения и пути совершенствования: дисс. ... канд. экон. наук: 08.00.10 / Угрюмова Анастасия Валерьевна; [Место защиты: Финансовая акад. при Правительстве РФ]. – Москва, 2009. – 136с.
5. Watson R. indirect tax – the present and the future \ international tax Review. 2002г.

© В.В. Кальчук, 2016

УДК 342.95

Пертли И.Р.,

Всероссийский государственный университет юстиции, г. Москва

ВОЗМЕЩЕНИЕ ВРЕДА ЗА ЗЕМЕЛЬНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ

Действующий Земельный кодекс Российской Федерации (далее – ЗК РФ) предусматривает возможность привлечения лиц, виновных в совершении земельных правонарушений, к уголовной, административной, дисциплинарной и гражданско-правовой ответственности [1, ст. 74–76]. Применение дисциплинарной ответственности возможно в случаях, если работник предприятия не выполняет свои обязанности, связанные с охраной окружающей среды: несоблюдение технологических регламентов производственных процессов; несоблюдение требований по своевременному контролю за техническим состоянием очистных сооружений; несоблюдение правил хранения легковоспламеняющихся и токсичных веществ; невыполнение мероприятий по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов; несоблюдение нормативов качества окружающей природной среды и требований природоохранительного законодательства. Трудовым кодексом Российской Федерации [2, ст. 192] установлены виды дисциплинарных взысканий (замечание; выговор; увольнение), а также материальная ответственность работников за прямой ущерб, непосредственно причиненный работодателю, и за ущерб, возникший у работодателя в результате возмещения им ущерба иным лицам [2, ст. 238]. Таким образом, если по вине работника в результате земельного правонарушения был нанесен ущерб, и работодателю пришлось этот ущерб возместить, то работодатель вправе взыскать сумму возмещения такого ущерба со своего работника.

Административная ответственность за земельные правонарушения установлена Кодексом об административных правонарушениях Российской Федерации [3, гл. 7 и 8]. Все земельные правонарушения можно разделить на два вида: в области охраны собственности (самовольное занятие земельного участка; уничтожение межевых знаков границ земельных участков; пользование недрами без лицензии либо с нарушением условий лицензии; самовольная застройка площадей залегания полезных ископаемых; самовольная добыча янтаря; самовольное занятие или пользование водным объектом без лицензии; самовольное занятие земельного участка прибрежной защитной полосы водного объекта, водоохранной зоны водного объекта либо зоны санитарной охраны источников питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения; самовольное занятие участка лесного фонда или уничтожение леса, не входящего в лесной фонд; самовольная переуступка права пользования землей, недрами, участком лесного фонда; проведение земляных, строительных и иных работ без разрешения государственного органа охраны объектов культурного наследия; ведение археологических разведок и раскопок без разрешения; незаконный отвод земельных участков на особо охраняемых землях историко-культурного назначения) и в области охраны окружающей природной среды и

природопользования (порча земли; невыполнение обязанностей по приведению земель в состояние, пригодное для использования по целевому назначению; использование земель не по целевому назначению; невыполнение обязательных мероприятий по улучшению земель и охране почв; нарушение порядка предоставления в пользование и режима использования земельных участков и лесов в водоохранных зонах и прибрежных полосах водных объектов). Основным видом административной ответственности за земельные правонарушения является административный штраф, налагаемый уполномоченными органами государственного земельного контроля. Привлеченные к административной ответственности за нарушения земельного законодательства граждане и юридические лица не освобождаются от возмещения нанесенного вреда.

Гражданско-правовая ответственность в форме возмещения вреда, причиненного земельными правонарушениями, применяется в соответствии с земельным и гражданским законодательством. ЗК РФ закрепляет, что привлечение лица к уголовной и административной ответственности не освобождает его от обязанности устранить допущенные земельные правонарушения и возместить причиненный ими вред в полном объеме [1, ст. 74–76] добровольно либо по решению суда в соответствии с утвержденными в установленном порядке тарифами и методиками исчисления размера ущерба. При их отсутствии возмещение ущерба производится по фактическим затратам на восстановление нарушенного состояния земли или земельных участков с учетом понесенных убытков, учитывая упущенную выгоду. Порядок возмещения вреда установлен Гражданским кодексом Российской Федерации [4, гл. 59]. Кроме того, граждане и юридические лица, виновные в земельных правонарушениях, обязаны за свой счет привести земельный участок в пригодное для использования состояние при загрязнении и других видах порчи, самовольном занятии; произвести снос зданий, сооружений при самовольном занятии земельного участка или самовольном строительстве; восстановление уничтоженных межевых знаков.

Список использованной литературы:

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) // Собрание законодательства РФ, 29.10.2001, № 44, ст. 4147.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 06.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 29.01.1996, № 5, ст. 410.

© И.Р. Пертли, 2016

УДК 342.734.5

Тансыккужина А.К., Баскакова Г.З.,
Сибайский институт БГУ, г. Сибай, Российская Федерация

ПОВЫШЕНИЕ ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА КАК ВЫХОД ИЗ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО КРИЗИСА РОССИИ

Аннотация: *Данная статья посвящена актуальной теме пенсионного законодательства Российской Федерации. Здесь рассматриваются причины повышения пенсионного возраста. Также анализируется демографическая ситуация в стране.*

Ключевые слова: *пенсионный возраст, демографический кризис, дефицит бюджета, социальная сфера.*

Актуальной в последнее время темой для дискуссии стал вопрос об увеличении пенсионного возраста в Российской Федерации. Недавно премьер-министр Дмитрий Медведев заявил, что повышение пенсионного возраста в стране неизбежно. В связи с этим, мнение государственных служащих и чиновников разделились на два противоборствующих лагеря. Так, сторонники повышения пенсионного возраста – Министерство финансов во главе с министром Антоном Силуановым, Министерство экономического развития и другие опираются на мнение Всемирного банка, который заключил о неизбежности демографического кризиса в России. Также Всемирный банк давал рекомендации об отказе оказания медицинских услуг старикам. Такие скоропоспешные действия естественны, зная о том, что демографический кризис в России может отразиться на всей демографической политике мира. Другая сторона, не выступает категорически против введения, однако полагает, что необходимо помедлить с этим процессом. Ведь быстрое введение столь значимого изменения в пенсионное законодательство страны может повлиять на социальную сферу общества.

Пенсионный возраст определяется как юридическая граница старости, то есть гражданин из налогоплательщика превращается в получателя пенсии. В пенсионной системе России замечаются острые социальные проблемы. Так по данным Росстата, в 1991 году в России было 25,7 миллиона пенсионеров по возрасту. За 24 года этот показатель увеличился более чем на треть — до 34,4 миллиона человек. Общее же число пенсионеров достигло 41,4 миллиона человек — против 32,8 миллиона в 1991 году. Причем население РФ в целом сократилось на пять миллионов человек. Делаем вывод, работающее население страны сокращается, а пенсионеров наоборот увеличивается. Это происходит по причине демографического кризиса 1990-х годов.

Также взаимосвязан с данной проблемой дефицит бюджета Пенсионного Фонда России. Согласно, пенсионной системе, ныне действующей в стране, работодатель производит отчисления в фонд, которые в дальнейшем будут являться частью пенсии его работника. Однако зачастую пенсии нынешним пенсионерам формируются за счет отчислений нынешнего поколения работающего населения. То есть денежные средства в Пенсионном Фонде пропадают по вине коррумпированных должностных лиц. И, как правило, это приводит к дефициту бюджета.

Нынешнюю пенсионную систему России никак невозможно сравнить с той, которая действовала в СССР. В советское время в пенсионный фонд перечислялось 28% фонда заработной платы, да еще 1% непосредственно из зарплаты трудящихся. Эти отчисления трудящиеся делали более 40 лет, а пенсию получали едва ли 10 лет. А сейчас удастся получить столь долгожданную пенсию и пользоваться ею в течении максимум 5 лет.

Возвращаясь к проблеме нынешних пенсионеров нельзя не заметить, что размер пенсий очень низок, который не дает пенсионерам в полном объеме удовлетворить свои ежемесячные потребности. Если в иностранных государствах пенсионеры заняты зарубежным туризмом, то у нас в стране ежемесячная пенсия тратится на оплату жилищно-коммунальных услуг и другие.

Экономический кризис влияет на социальную сферу страны. Поэтому если в таком темпе будут развиваться события, то повышения пенсионного возраста не избежать. Уже сейчас государственными органами приняты акты пенсионного законодательства, устанавливающие повышение пенсионного возраста до 65 лет государственным служащим. А для всего населения повысить возраст намереваются в 2017 году.

Список использованной литературы:

1. Электронный ресурс: <https://lenta.ru/articles/2015/11/12/pension/>.
2. Электронный ресурс: <http://ria.ru/society/20160322/1394542886.html#ixzz43q7bmVQx>
3. Электронный ресурс: <http://www.yandex.ru/?win=215&clid=2154483>.
4. Электронный ресурс: http://www.gazeta.ru/politics/2015/12/19_a_7977347.shtml.

© Тансыккужина А.К., Баскакова Г.З., 2016

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 001.4

Абдуллаев С. Г., Фоменко С. С.,
Институт Информационных Технологий НАНА, г. Баку

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Аннотация: В статье рассматривается перспективное направление электронной терминологии и лингвистики – электронный словарь. Преимущества и недостатки электронного словаря.

Ключевые слова: компьютерная лингвистика, компьютерная терминология, электронный словарь, традиционный словарь.

Изучение возможностей внедрения информационных технологий в лингвистику предполагает проинформированность в основных понятиях соответствующей отрасли. Среди этих отраслей можно выделить язык, лингвистику, компьютерную лингвистику, терминоведение, компьютерное терминоведение, терминографию, компьютерную терминографию и т.д.

На сегодняшний день лексикография подвержена сильному воздействию новых методов обработки информации. Изменение инструментальных средств, приводит к появлению новых словарных технологий.

С каждым годом, терминология активно развивается в лингвистическом пространстве и при этом сохраняет тенденции, которые характерны для любой становящейся терминологии. Это полностью отражается

в онлайн-словарях. Разработка лингвистической базы словаря позволяет создавать качественный продукт, являющийся серьезной основой для широкого научного исследования.

Настоящее время, характеризуется интенсивным развитием информационной среды, значительным увеличением роли справочной литературы, особенно электронных словарей, предлагает новые возможности осуществления исследований любой предметной области. [1]

«Можно сказать, что создание электронных словарей – это перспективное направление современной лексикографии и терминологии (терминографии). Основными его преимуществами являются, сокращение времени поиска, возможность включения неограниченного объема информации, расширенный поиск, позволяющий искать слово не только по словарной статье, но и по всему словарю одновременно. Многие из этого невозможно при работе с бумажным словарем» [2].

Так как терминология это более узкое направление, чем лингвистика мы будем основываться на электронную (компьютерную) лингвистику.

Компьютерную лингвистику можно определить как область использования компьютерных инструментов для моделирования функционирования языка в тех или иных условиях, так и сферу применения компьютерных моделей языка в лингвистике и смежных с ней дисциплинах. В компьютерной лингвистике сложились и развиваются различные направления.

Компьютерную лингвистику в определенных условиях можно определить и как область использования инструментов компьютера для моделирования языка, и как область внедрения компьютерных моделей языка в лингвистику и связанные с ней предметы. В компьютерной лингвистике образовались и развились различные направления. К ним можно отнести автоматический анализ текстов; автоматический синтез текстов; создание и хранение автоматических словарей; создание автоматизированных информационных поисковых система; машинный перевод; создание автоматических система для изучения языка; автоматическая атрибуция анонимных текстов; создание лингвистических баз данных; разработка программных инструментов для решения теоретических и прикладных задач лингвистики и т.д.

Лингвистика делится на прикладную и теоретическую лингвистики.

Теоретическая лингвистика это сфера лингвистики направленная на объективное строение какого-либо языка, его истории и закономерностей этого языка. Эта сфера отвечает на вопрос, «Каков язык?».

Развивающаяся с конца 20-х годов XX века прикладная лингвистика является сферой занимающейся разработкой методов решения практических задач использования языка. Эта сфера лингвистики отвечает на вопрос «Как лучше можно использовать язык?»

Компьютерная лексикография является отраслью прикладной лингвистики, которая направлена на использование программных инструментов в составлении лексикографических произведений, лингвистических баз данных и компьютерных словарей.

Одной из основных задач, как лексикографии, так и компьютерной лексикографии является определение принципов развития словарной структуры и зон словаря, в том числе и создание различного типа словарей.

Традиционно словарь определяется как созданный сборник слов, отражающий основную структуру или функции слов с указанием примечаний.

Словарь — книга, содержащая собрание слов (или морфем, словосочетаний, идиом и т. Д.), расположенных по определённом принципу, и дающая сведения об их значениях, употреблении, происхождении, переводе на другой язык и т. П. (лингвистические словари) или информацию о понятиях и предметах, ими обозначаемых, о деятелях в каких-либо областях науки, культуры и др. [3]

Приведем самое простое определение электронного словаря. Электронный словарь – это словарь в компьютере или другом электронном устройстве [4]. С помощью электронного словаря можно в короткий срок найти нужное слово, а в большинстве случаев с учётом морфологии и возможностью поиска словосочетаний. В том числе в них можно найти слова с переводами на другой язык.

Электронный словарь – это компьютерная база данных, которая содержит особым образом закодированные словарные статьи, позволяющие осуществлять быстрый поиск нужных слов (словосочетаний, фраз). [5]

Электронный (автоматический, компьютерный) словарь – это созданный в специальном компьютерном формате набор слов, предназначенный для пользования человеком или являющийся составной частью более сложных компьютерных программ [6].

Электронные словари делятся на портативные электронные словари (портативное устройство; такие словари предназначены для туристов, переводчиков и других людей, использующих иностранные языки); словари-программы; онлайн-словарь (она размещены на веб-сайтах, для пользования ими нужен Интернет); терминологические базы данных (содержат ключевые термины, которые одинаково переводятся в рамках одного документа).

Самым важным компонентом электронного словаря является словник. Часто в онлайн-словарях бывает алфавит со ссылками на каждую букву словарной статьи. Практически предлагаются 2 вида электронных словарей: на диске (оффлайн-словарь) или в Интернете (онлайн-словарь).

Обычно электронные словари создаются на основе корпусов текстов, при этом используются средства автоматической обработки, а также поиска словарных единиц. Для этого привлекаются специальные

программы (компьютерные картотеки, базы данных, программы обработки текста (они позволяют автоматически формировать словарные статьи, обрабатывать и хранить словарную информацию)).

В процессе создания и использования электронные словари имеют ряд положительных сторон. В использовании электронного словаря выделяют следующие преимущества [7]:

1. электронные словари позволяют по-разному представить содержание словарной статьи, в том числе с помощью разнообразных графических и мультимедийных средств, которые не используются в обычных словарях;
2. в выдаваемой информации находят отражение различные технологии компьютерной лингвистики, например морфологический и синтаксический анализ, полнотекстовый поиск, распознавание и синтез звука и т.п.;
3. становится возможным быстро получить информацию, которая содержится где-то в недрах словаря и непосредственно отвечает тому запросу, который сформулирован пользователем в удобной для него форме;
4. электронный словарь позволяет быстро реагировать на изменения в языке и мире, и выпуск каждой последующей его версии или внесение изменений в онлайн-версию не занимает много времени и труда.

Несмотря на наличие значительного числа преимуществ использования электронных словарей, остаются нерешенными некоторые проблемы, актуальные как для традиционной, так и для компьютерной лексикографии. В словарях должно найти отражение понятие лексической функции, позволяющее систематически описывать несвободную сочетаемость слов. Не нашла отражение в массовой лексикографической практике проблема описания семантики и практической реализации грамматического словоизменения и словообразования. Каждый язык имеет свои собственные способы грамматического кодирования смысла, которые не описываются в массовых словарях систематически. В словарях не существует даже системы понятий, с помощью которой синтаксическая информация могла бы быть доведена до обычного читателя. Решением этой проблемы могли бы стать интегральные словарные описания, основанные на формальных моделях, учитывающие прогрессивные лексикографические идеи. На этих же моделях следует организовать технологии доступа к словарному содержанию [8].

На сегодняшний день потребность в создании электронных словарей очень велика, по той причине, что при помощи электронной формы можно легко найти нужный материал, добавить в словарную статью мультимедийные файлы, а с целью получения дополнительной информации пользоваться гиперссылками и обрабатывать первичные данные.

Отметим, что к основным отличиям электронного словаря от традиционного относятся возможность фрагментарной или линейной работы; возможность включения дополнительной информации и справочных материалов; гиперссылки; визуализация различных типов информации (мультимедиа возможности, способы организации материала); непрерывно обновляющаяся информация; возможность делать заметки и комментарии и др.

Принципиальным отличием и одним из главных преимуществ электронного словаря является возможность пополнения электронных изданий новыми данными, в любой момент времени.

В связи с этим важной задачей представляется разработка качественных электронных лингвистических баз данных словарей. «Особенно актуально создание лингвистических баз данных в связи с тем, что в современной лингвистике существует острая потребность в расширении фактологического фундамента научных исследований, привлечении большого круга разнообразных материалов» [9]. Кроме этого, в настоящее время развитие терминологии сопровождается всевозможными испытаниями и пробами качественного, семантического, количественного и иного характера [10].

«Компьютерные языковые словари могут ... способствовать постановке новых научных задач, ряда проблем, решение которых до настоящего момента не представлялось возможным (или не могло быть проведено достаточно успешно), так как было связано и с необходимостью привлечения более обширной по сравнению с имеющейся фактологической базой, и с потребностью в применении новых средств обработки лингвистических данных. Эти средства позволяют повысить достоверность и надежность выводов, получаемых при решении как традиционных, так и новых задач» [11].

Таким образом, перспективным, актуальным и востребованным при создании словарей является использование электронных технологий и достаточно прочной лингвистической базы. Создание прочной лингвистической базы в онлайн-словаре позволит:

- обновлять, пополнять и исправлять словарь онлайн;
- сделать его основой для различного рода исследований, а не конечным продуктом исследования;
- сделать словарь интересным широкой аудитории.

Список использованной литературы:

1. О. В. Климова – «Перспективы создания современного электронного словаря PR-терминологии», Вестник Челябинского Государственного Университета, 2014, № 26 (355), Филология. Искусствоведение. Вып. 93. стр. 56.

2. А.В. Шляхова – «Электронный словарь и его специфика», Вестник Тюменского Государственного Университета, 2011, № 4, стр. 181–186.
3. Новый энциклопедический словарь, Москва, 2000
4. <https://prezi.com/e-wtwpmzrcdp/presentation/>
5. М.Ю. Федотова, «Использование ИКТ для обучения лексике», <http://aneks.spb.ru/metodicheskie-razrabotki-i-posobiia-po-inostr-iazyku/ispolzovanie-ikt-dlia-obucheniia-leksike.html>
6. Т. Г. Макарова, «Электронный словарь мультитран в помощь изучающим иностранный язык»
7. С.С. Маевский, «Особенности создания учебного электронного толкового словаря русского языка»,
8. <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/120244/1/%D0%9C%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%A1.%D0%A1.pdf>
9. К. Р. Галиуллин, Д. Р. Валиахметова, Н. А. Обносова и др. - «Компьютерная лингвография», Казань, 1995, стр. 119.
10. <http://www.lib.csu.ru/vch/355/011.pdf>
11. О.В. Климова – «PR-терминология в современных электронных словарях», Языки профессиональной коммуникации: сб. ст. V Международная научная конференция, Челябинск, 2011, стр. 197–199.

©Абдуллаев С.Г., Фоменко С.С.

Abdullayev S. H., Fomenko S. S.
Institute of Information Technology of ANAS

Abstract: *The article discusses the promising area of electronic terminology and linguistics - an electronic dictionary. Advantages and disadvantages of electronic dictionary.*

Keywords: *computational linguistics, computer terminology, an electronic dictionary, a traditional dictionary.*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кубекова А.Н.,
МБОУ «СОШ № 11 МО «Ахтубинский район», дошкольные группы

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Несомненно, система современного дошкольного образования очень важна и актуальна. В настоящее время есть и проблемы современного образования. Хочется отметить, что именно в дошкольном возрасте у ребенка закладываются все основные особенности личности и определяется качество дальнейшего его физического и психического развития. Если проигнорировать особенности развития ребенка в этом возрасте, то это может неблагоприятно сказаться на его дальнейшей жизни.

Обратим внимание на общение ребенка. Общение – большая проблема. Но полноценное общение невозможно без коммуникативных умений, которые необходимо развивать с самого детства в процессе сюжетно-ролевой игры. Несмотря на все плюсы, сюжетно-ролевой игры не все воспитатели уделяют должное время этому виду деятельности. И часто бывает, что воспитатель проводит сюжетно-ролевую игру только по просьбе детей.

Так же хочется рассмотреть тему — семья. На сегодняшний день большое количество неполных семей, где воспитываются дети. Отсюда и вытекают ситуации. Когда родителю некогда заниматься своим ребенком, он отдан на произвол судьбы. Большинство современных родителей не желают сотрудничать с ДОУ, ссылаясь на занятость. И таких проблем в современном образовании можно перечислить очень много, такие как проблемы развития произвольной памяти, проблемы обучения НОД. И все упирается на методики. Необходимы внедрение новых технологий и методик.

Перечисляя проблемы образования, хочется выяснить, каким же все-таки должно быть современное образование. Можем рассмотреть несколько совершенно разных линий современного образования.

Первая — воспитатель и взрослые самостоятельно строят работу с детьми. Ребенок до школы впитывает в себя информацию как «губка», ребенок часто активен в познании нового, и заинтересован новым. Отсюда появляется у взрослых желание воспользоваться этим периодом и немного сместить время, когда ребенок пойдет в школу, на год или на пару лет. И эти случаи двойки. В первом случае взрослый хочет оставить ребенка в детском саду на большее количество времени. Во втором же случае родитель настаивает на том, что ребенку необходимо раньше пойти в школу, обращая внимание лишь на его физиологическую готовность к

школе и совсем забывая о психологической готовности к школе. Это показывает то, что практика раннего обучения детей ЗУН может привести к исчезновению учебной мотивации. И часто может быть, что ребенок дважды изучает программу первого класса.

Вторая - образование строится на интересах самого ребенка и интересах его семьи, т. е. его законных представителей. Личностно-ориентированный подход нацелен на развивающий тип образования. Она учитывает возрастные и индивидуальные особенности, ориентируется на интересы каждого ребенка. Но хочется отметить, что далеко не каждый воспитатель может увидеть эту грань в развивающем образовании. И не для каждого ребенка можно реализовать цели развивающего образования из-за некоторых причин. Можно заметить, что такое образование носит как развивающий эффект, так и развитие или продвижение. Воспитатель должен ставить перед собой цель — обеспечения развития с помощью этих знаний и умений. Если ребенок активный и любознательный, можно предположить, что идет процесс развития.

Наиболее актуальные проблемы дошкольных образований:

1. повышение качества дошкольного образования;
2. обязательный минимум содержания образовательных программ для детей дошкольного возраста в части подготовки детей к обучению в школе;
3. система оценки качества дошкольного образования на этапе перехода ребенка в школу;
4. обеспечение преемственности в содержании образования между дошкольным и начальными звеньями;
5. выравнивание стартовых возможностей детей при переходе к обучению в школе как научная и практическая проблема;
6. пути достижения физического и психического здоровья ребенка.

Наиболее традиционными для современных способов оценки качества дошкольного образования являются показатели качества образовательных условий. В первую очередь рассматривается качество реализации образовательной программы. Современное дошкольное образование обеспечивает для любого ребенка дошкольного возраста тот уровень развития, который позволил бы ему быть успешным при обучении в начальной школе и на последующих уровнях образования. В этом процессе должны участвовать не только администрация, обеспечивая контроль качества, ну и также все субъекты воспитательно-образовательного процесса.

Итак, подводя итоги вышесказанного, хочется сказать, что проблемы в образовании а в частности в современном образовании есть, и они очевидны. Без общения невозможно развить коммуникативную сторону личности ребенка, что далее может следовать неблагоприятному социогенезу. Без сотрудничества родителей с ДОО невозможно полноценное развитие ребенка. Необходимо влиять на родителей таким образом, чтобы они старались быть с ребенком на протяжении всего дошкольного возраста, помогали ему. А что касается нескольких линий образования, хочется добавить, что они совершенно противоположные, но часто встречающиеся. Конечно более эффективное обучение — то, которое происходит в личностно-ориентированном стиле, но все зависит от воспитателя, от его целей, что воспитатель принимает на первый план, что на второй. И именно от взрослых зависит, будут ли решаться проблемы в современном образовании или нет

Список использованной литературы:

1. Логинова Л. Г. Технология аттестации и аккредитации учреждений дополнительного образования детей: сборник научно-методических и инструктивных материалов./Л. Г. Логинова. – М.: АРКТИ, 2002. – 200 с.
- 2.Третьяков П. И., Белая К. Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам./П. И. Третьяков, К. Ю. Белая. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 240 с.

© А.Н. Кубекова, 2016

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 172

Sunatov D.H.,
Karshi state university, the city Karshi

COMMENTARY OF MIND NOTION IN EASTERN AND WESTERN PHILOSOPHY

Annotation: *In given article concept mind, intellectual education, their seat in moral lives of capacity, as well as philosophical sights of thinkers about reason comprehensively is analyzed.*

Keywords: *Mind. Intellectual education. Ingenuity. Reason. Consciousness. Thinking. Spirituality. Capacity. Sensual consciousness. Feeling.*

The philosophers of new time consider that mind and independence organize the base of human being. Great French philosopher, R. Dekart, considers that thought is important terms token by human existence: "I am thinking, thus I am existent,"—he moved forward that idea. Thinking manner, conscious thinking aptitude of human did not occur suddenly, ran over several steps as well. Thought and world outlook are significant factors of cultural process. Consciousness is not general notion as whole brain. Human keeps information considered important for oneself after experiencing the thinking, analyzing and observing processes. In one word, we can say that consciousness is depot of important information.

Avicenna holds: "Human differs from all other animal world by his word, language, and intellect, thinking. Human's mind becomes rich with help of studying various sciences"[2,p.59]. In Farabi's opinion, human needs other people to regulate, consolidate and improve his own life according to his nature. Nobody is able to cope with it lonely. "Human is such creature only he can satisfy his requirements and rise supreme spiritual degree in society"[3,p.69]. Human must be the architect, creator of his life and bring up erudite virtues and talents. He achieves it by living and functioning in society. Human is social creature. Solitude get him to be poor, loses human appearance and talent. Ibn Khaldun thinks of human as social reality, search for social essence from him. Human is the world of good deed and evil deed as creature. According to this, he is master of mind, priceless blessings condemned to live by striving to benefaction than wickedness, kindness than harm, love than hate.

According to Dekart, Gibbs, Spinotha and other thinkers' opinions, mind is more important than soul: mind controls senses and passions.

German philosopher Hegel adduced the notion of human's antiquidity. In his opinion, human shows absolute spirit clearly. He is product of development absolute spirit. He is creator of culture as the subject of spiritual activity. Carl Marks connected the human essence to labor activity. In his opinion, social existence defines the social consciousness.

Freid holds that in human nature not deliberateness but stupidity plays a decisive part. He elucidated the development of culture, art, science with the limitation of innate sexual inclination peculiar to human. The representatives of existentialism are interested in human's individual aspects. Existentialists deny the notions of objective idealism, materialism, to elucidate human's essence, pay attention to analyze his emotional experiences, study life and death, loneliness, horror and other feelings.

Some investigators emphasize any uniqueness peculiar to human and try to expose the main point of human.

Human has such uniqueness, he takes each heard and seen things by sorting and choosing. That is feature of consciousness. Consciousness is hearth that it puts the information in one place which received by human and it recycles and changes distinctively.

When walking along the street come across one person, mind reminds that we meet him somewhere. Consciousness gets down analyzing. The person who has good memory, remember where he met the person by the attempts of consciousness.

In conclusion, consciousness is a conception assumed the responsibility for keeping and analyzing the important information. Rationalism (in accordance mind, wisely) is connected with life. The principle of rational scholar's life tied up very tightly with human position, attitude to universe and personal problems. In history of thought, the term of rationalism is wisely that the human's attitude to universe, the thought about world and person, the term of education come from only the mind. Mind is the highest form of human's thinking ability.

In I. Kant's opinion, there is nothing upper than mind. Mind is the ability of human's knowledge. Primary logical base, logical sign considered as precondition, ground for results of any reasoning and opinion. "One of the Eastern thinkers, Farabi, distinguished two forms of knowledge: sensual and wisely knowledge. He divided the feelings which connecting the human to external world into five kinds. He considered the feelings as main source of knowledge and noted as feelings are appropriate to the things"[4,p.23]. Farabi's opinions about the role of senses in knowledge and in general, comprehension is like Aristotle's idea of the person who do not feel, he does not know and understand anything. Human's difference from animal he can assimilate knowledge by the help of mind and senses. "Mind power" shapes intellectual reflection of existing thing in itself. Mind knows about reasons and essence of mundane events, so it

tries to know about heavenly bodies and their shapes. In this last stage influential universe join with mind and acquire the feature of eternity. Mind as the origin of the universe serves as connection between human and the first reason, in its turn, the first reason has directly influence on mind. Active mind is connected with soul the aid of spirit, soul is engraved on human's body, in that way, aspects of in secular life are passed to human and in ending human's essence, knowledge – his mind acquire the feature of eternity.

“In Farabi's opinion, mind has own order as feelings have order”[4,p.24]. The first method is appropriate to natural sciences, the second one is appropriate to mathematics. Both methods are used to understand the aspects of object and events in science.

German philosopher, Kant, said: “We know objects with the help of senses and only knowledge can give us and opportunity to observe; we comprehend things with mind and as the result of that notions come true” [5,p.127].

Another philosopher Hegel distinguished three main steps: emotional precision, wisdom and mind. Emotional precision persuade the rightness of understanding, that is over feelings have been noting the whole image of object and nothing has been disregarding on it. Wisdom realize the item as it has own properties. Mind try to find the mind point and internal content of the object from its behind. From those ideas, we can understand the mind is the incident which defines human essence, peculiarity of human, and the place in society. Intellectual education important component of human's progress, to make ready him for social being and labor. “Intellectual education implies to collect knowledge, analyze and synthesize something, compare and classify, generalize, abstract object and events and to put them in one system. Function of intellectual education include to master the practices that is general educational practices which in use to study any science – reading, listening, giving own views orally, writing, working with source, qualifications of working without assistance, as well as, special practices according to master some science (studying the maps, drafts, and conclude their results)” [6,p.553].

To shape scientific world outlook that is explain to children scientific view of the world, mind legatees of nature and society progress is also one of the important functions of intellectual training. As children come into the world we must acquaint them with all the surrounding things. Mental education become apparent in children in the process of education, play, labor, to settle down vital conditions, to communicate with adults and the people of same age.

As is generally known, science is the highest of all traditions originated by human, and it is developing distinctively. In one's turn, this process lay down the foundations for the World civilization of present day to pass new stage as the methods in increasing of the people's intellectual culture, mental abilities and to develop the quantity and quality measures of their rational knowledge. The west thinker Arnold Toynbee who understood the occurrences of moral cultural development accomplishing the new conceptions such as “general house”, “general concern”, and “general fortune” in human's thought, said “New world history begins in twentieth century”.

Such alternations are accomplishing numerous positive conditions together with serious problem. So, we must play attention to develop human's intellectual ability. This activity exert positive influence on not only the specialty of morality but also economic, political, and social specialties of the society. Great thinker Yusuph Khas Xajib emphasized: “Who has got mind, they are real human”.

Human always think about something. According to psychologists' ideas, the state without idea is the state thinking about nothing. Dialectical way of learning is the learning by help of parts of feeling, it carries to logical thought from defining the details. Thought is the reflection of important properties and relations of the things as consecutively, indirectly and generally by human. Thinking is an active process to solve the problems. Diligence is the important sign of thinking human. Scientific and philosophical knowledge do not consist of only feeling and imaginations: although the reason of feeling is how beautiful, it is poor by implication – it does not illuminate the main point of the things. Epicure said that living unhappy with mind is more excellent than living happy without mind.

The process of social changes in moral culture and its influence on human's intellectual ability has importance in social stable positive conditions of society. It is correspond to take into considerations the factors of increasing the intellectual ability of human and society.

Abulkosim Firdausi said that sensible word is more important than jewellery and throne. “Human's mind came to the world first of all. Mind is the guard of soul. Tongue, eye and ear are under control of mind. Because benefaction and wickedness come into soul by those three parts”[7,p.190]. “We can reach good goals by continuously moral and mental training”[1,p.28] – said our the first president of the country.

Список использованной литературы:

1. I.A.Karimov “Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch”. – Toshkent. Ma'naviyat. 2008. – P.28.
2. Avicenna. Danishmane. – Dushanbe.:1957. – P.59.
3. Farabi. “The Virtuous city”. – T.: Publication named after Abdulla Kodiriy. 1993 – P.69.
4. Farabi. Kitab al-Huruf. – Dushanbe: Ilm. 1972. – Ps.23-24.
5. Kant.I. Sochi. T. 6.M.: Act.1999. – P.127.
6. National encyclopedia of Uzbekistan. State scientific publication. Toshkent. 2000. P.553.
7. “Hundred distinguished philosopher”. “Yangi asr avlodi”. Toshkent. 2013. P.190.

ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

УДК 007

Михайлова О.П.,

Альметьевский филиал Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева – КАИ, г. Альметьевск

МЕТОД ШЕННОНА-ФАНО КАК СПОСОБ ЭФФЕКТИВНОГО КОДИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация: Эффективное кодирование базируется на фундаментальной теореме Шеннона о кодировании источников при отсутствии помех. Если обеспечивается минимальная средняя длина кодовых слов, то кодирование считается экономичным.

Ключевые слова: эффективное кодирование, длина кода, энтропия источника, код Шеннона-Фано.

Эффективное кодирование основывается на методах удаления или уменьшения избыточной информации из закодированных сообщений, что позволяет улучшить пропускную способность канала связи. Такие методы применяются практически во всех архиваторах. Эффективный или оптимальный код требует выполнения следующих основных принципов:

- уникальная кодовая комбинация сопоставляется каждому символу кодируемого сообщения;
- отсутствие префикса, означающее, что кодовые слова не должны совпадать с началом других кодовых слов;
- одному состоянию объекта или источника должно соответствовать минимальное среднее количество символов эффективного кода.

Выбор способа оптимального кодирования зависит свойств информационного канала и его видов. В данное время существует огромное множество методов кодирования.

Пусть алфавит источника сообщений S состоит из символов s_1, s_2, \dots, s_m . Каждому символу алфавита источника соответствует последовательность символов кодера источника x_1, x_2, \dots, x_k из алфавита X . Упорядоченная последовательность символов, соответствующая определенному символу s_i , называется кодовым словом. Исходя из того, что кодовые слова передаются последовательно по каналу связи, они должны быть различны для разных s_i и должны обладать свойством отсутствия префикса. Длина кодового слова L определяется количеством символов, входящих в данное слово. Одной из величин, характеризующих эффективность кода, является средняя длина кодовых слов:

$$L_s = \sum_{i=1}^m p(s_i) L_i,$$

где $p(s_i)$ – вероятность появления символа s_i из алфавита S размером m ; L_i – длина кодового слова, соответствующего символу s_i .

Эффективное кодирование базируется на фундаментальной теореме Шеннона о кодировании источников при отсутствии помех, согласно которой, при кодировании символов источника сообщений средняя длина L кодовых слов будет удовлетворять условию:

$$\frac{H(S)}{\log_2 K} \leq L \leq \frac{H(S)}{\log_2 K} + 1,$$

где $H(S)$ – энтропия источника сообщений, которая характеризует неопределенность выбора данным источником одного из своих состояний s_1, s_2, \dots, s_m ; K – основание кода.

Если обеспечивается минимальная средняя длина кодовых слов, то кодирование считается экономичным. Согласно фундаментальной теореме, минимальная средняя длина кодовых слов определяется соотношением:

$$L_{min} = \frac{H(S)}{\log_2 K}$$

Для случая построения двоичного кода $L_{min} = H$.

Теорема не показывает, как строятся эффективные коды, но доказывает, что они существуют. Если состояния исследуемого объекта статистически независимы и равновероятны, то можно достичь минимальной средней длины кодовых слов [1, с. 215].

Шеннон и Фано впервые предложили алгоритмы построения эффективных кодов. Поскольку эти методы существенно не отличаются, то общий метод получил название метода Шеннона-Фано. Для начала необходимо символы алфавита источника сообщений выстроить в виде последовательности с убывающей вероятностью (табл.1). Затем следует разбиение алфавита источника на две группы. Суммы вероятностей в этих

группах должны быть приближенно равны. Как правило, верхней группе ставится в соответствие знак 1, а нижней группе – 0. Последовательное деление на группы необходимо продолжать до тех пор в каждой подгруппе не останется по одному символу [2].

Таблица 1

Кодирование по методу Шеннона-Фано

s_i	$p(s_i)$	1	2	3	4	код	L_i				
S_1	0,22	1	0,52	1	0,22			11	2		
S_2	0,16			0	0,30	1	0,16			101	3
S_3	0,14			0	0,14					100	3
S_4	0,13	0	0,48	1	0,25	1	0,13			011	3
S_5	0,12			0	0,12					010	3
S_6	0,11			0	0,23	1	0,11			001	3
S_7	0,07			0	0,12			1	0,07	0001	4
S_8	0,05			0	0,05			0	0,05	0000	4

Найдем энтропию источника и среднюю длину кодовых слов.

$$H(S) = - \sum_{i=1}^6 p(s_i) \log_2 p(s_i) = 2,885$$

$$L_s = \sum_{i=1}^6 p(s_i) L_i = 2,9$$

Средняя длина кодовых слов меньше, чем $H_{\max} = \log_2 8 = 3$ и приближается к энтропии, что и отвечает требованиям оптимальности. Степень или коэффициент сжатия K определяет экономичность кода $K = (H_{\max} - L_s) / H_{\max} \approx 0,033$.

Недостатком данного метода является то, что он не всегда может привести к однозначному построению кода. Помимо него существует огромное множество и других методов кодирования. Исследование данных способов является составной частью дисциплины «Теория информации», главные тезисы которой рассматриваются в рамках практических занятий по данной дисциплине и формируют представления о способах кодирования и передачи информации в системах передачи и хранения

Список использованной литературы:

1. Фрейман В.И. Пирожков А.П. Изучение эффективного(экономного) кодирования данных в телекоммуникационных системах в рамках лабораторного практикума / В.И. Фрейман А.П. Пирожков // Энергетика. Инновационные направления в энергетике. CALS- технологии в энергетике. №1. – 2012. – с. 214-222.
2. Оптимальное кодирование. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/2014307/> (Дата обращения 21.10.2016).

© О.П. Михайлова, 2016